

Akbar KAZAKBAYEV
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF
UZBEKISTAN, senior teacher of the Al-Azhar chair on
Arabic language and literature.
a.kazakbaev@iiaau.uz
11, A.Kadiri, Tashkent, 100011, Uzbekistan.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ

ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ: МУАММО ВА УСУЛЛАР

THE PROBLEMS AND METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ключевые слова: преподавание, методы, иностранный язык, профессионализм, мотивация, процесс обучения, эффективность, средства обучения, актуальность изучения.

Калит сузлар: ўқитиш усуллари, глобаллашув даври, чет тили, профессионализм, мотивация, ўқув жараёни самарадорлиги, ўқитиш мазмуни, ўқув воситалари, ўрганишнинг долзарблиги.

Keywords: teaching, methods, foreign language, professionalism, motivation, learning process, effectiveness, learning tools, relevance of study.

В настоящее время активно увеличивается масштаб преподавания иностранных языков в школах и вузах. В связи с этим открываются новые направления подготовки, разрабатываются новые учебные планы, новые дисциплины.

В современном мире изучение иностранных языков стало требованием времени, поскольку мы оказываемся вовлеченными одновременно в две, три и более культуры. Возникновению таких ситуаций способствуют разные жизненные обстоятельства: длительные командировки, межнациональные браки, образовательные программы, иммиграция, а также проживание в многоязычных и поликультурных регионах. Знание иностранных языков стало необходимым, так как в связи с расширением отношений между другими странами, возникла необходимость владения как минимум одним иностранным языком. Представители многих профессий, помимо своей специальности, должны знать иностранный язык, чтобы уметь находить общий язык с иностранцами.

Именно знание иностранных языков дает возможность специалисту получить более высокую квалификацию, претендовать на высокую зарплату и т.д.

Изучение языков невозможно без изучения культуры страны, носителя языка. Коммуникация в современном обществе активизирует связи между традиционной культурой (ценности, религия, знания предыдущих поколений) и быстроразвивающимися современными явлениями в массовой культурой нашего поколения (клипы, видео, компьютерные игры и др.), между элитарной и популярной культурой [Derkach A.A., 1991].

Изучение иностранных языков становится более актуальным, поскольку выпускники вузов и сотрудники, владеющие иностранными языками, приобретают всё больший спрос у работодателей.

Все вышеперечисленное создает необходимость пересмотреть цели и задачи преподавания иностранных языков, а также создать современную методику преподавания.

Основные вопросы современного языкового образования представляются в содержании обучения, методах и средствах обучения. Данные категории методики обучения иностранным языкам в инновационном процессе трансформируются, как и вся система образования.

Значительное изменение современного социального заказа постепенно приводит к существенному преобразованию учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, к использованию современных педагогических технологий.

Процесс обучения иностранным языкам имеет ряд проблем, препятствующих успешному овладению иностранными языками, и возможные способы их решения.

1. Первая проблема связана с ролью преподавателя в изучении иностранных языков. К современным специалистам во всех областях знаний предъявляются высокие требования, продиктованные необходимостью соответствия международным стандартам, позволяющим профессионалам в своей области оставаться конкурентоспособными и успешно внедрять опыт иностранных коллег. Высокие требования должны предъявляться и к педагогам, готовящим этих специалистов, в частности к преподавателям иностранных языков, которые, в идеале, помогают построить этот самый «мост преемственности» опыта стран и народностей, наладить диалог культур. Каждый преподаватель вуза должен быть профессионалом. К сожалению, на деле понимание профессионализма преподавателя часто сводится к его фактическому

Настоящая статья посвящена исследованию наиболее актуальных задач преподавания иностранных языков на современном этапе, а также связанных с этим основных проблем. В настоящей работе мы затронем лишь некоторые из проблем преподавания иностранных языков, занимающих центральное место в проблематике вопросов, касающихся различных аспектов современного преподавания.

В современных условиях знание иностранных языков приобретает все большее значение, так как мы не можем в условиях глобализации существовать изолированно от остального мира. Современный образованный человек должен, с одной стороны, ощущать принадлежность к определенной общности и народу, у него должны быть сформированы культурные потребности: стремление к нравственности, осмысленной деятельности, красоте, высшим духовным началам и, с другой стороны, через свою культуру он должен понимать и принимать иную культуру.

Также рассматриваются основные проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузах, а также прослеживаются и выделяются характерные особенности современного преподавания, новшества и недостатки в системе обучения иностранным языкам. В статье раскрываются особенности и проблемы преподавания в эпоху глобализации, такие как изменение содержания обучения иностранному языку, методов и средств обучения в соответствии с требованиями современного общества.

Ушбу мақола чет тилларни замонавий ўқитишнинг энг долзарб муаммоларини ўрганишга бағишланган. Унда замонавий ўқитишнинг турли жиҳатлари билан боғлиқ масалалар – хорижий тилларни ўқитиш муаммолари таҳлил қилинган.

Замонавий шароитда хорижий тилларни билиш тобора муҳим аҳамият касб этмоқда. Чунки глобаллашув шароитида дунёнинг қолган қисмидан изоляция бўла олмаймиз. Замонавий зиёли инсон, бир томондан, маълум бир жамоа ва халққа мансубликни ҳис қилиши, маданий эҳтиёжларни шакллантирган бўлиши керак: ахлоққа интилиш, мазмунли фаолият, гўзаллик, юксак маънавий тамойиллар, иккинчи томондан, ўз маданияти орқали бошқа маданиятни тушуниши ва қабул қилиши керак.

Мақолада мактаб ва олий ўқув юртлирида хорижий тилларни ўқитишнинг асосий муаммолари ҳам кўриб чиқилган. Шунингдек, замонавий ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, чет тилларни ўқитиш тизимидаги янгилик ва камчиликлар кузатилиб, таҳлил қилинган. Мақолада глобаллашув даврида ўқитишнинг чет тилини ўқитиш мазмуни, замонавий жамият талабларига мувофиқ ўқитиш метод ва воситаларини ўзгартириш каби хусусиятлари ва муаммолари очиб берилган.

This article is devoted to the study of the most pressing problems of teaching foreign languages at the present stage, as well as the main problems associated with this. In this paper, we will review only a few of the problems of teaching foreign languages, which are central to the problems related to various aspects of modern teaching.

In modern conditions, knowledge of foreign languages is becoming increasingly important, since we cannot, in the context of globalization, exist in isolation from the rest of the world. A modern educated person should, on the one hand, feel belonging to a certain community and people, he must have formed cultural needs: the desire for morality, meaningful activity, beauty, higher spiritual principles and, on the other hand, through his culture, he must understand and adopt a different culture.

The main problems of teaching foreign languages at school and universities are also considered, as well as the characteristic features of modern teaching, innovations and, shortcomings in the system of teaching foreign languages are tracked and, highlighted. The article reveals the features and problems of teaching in the era of globalization, such as changing the content of teaching a foreign language, teaching methods and, means following the requirements of modern society.

знанию предмета. Задачи преподавателя не должны ограничиваться лишь передачей информации: важно не только информативное содержание преподаваемой дисциплины, но и то, как и в каких условиях учебный материал преподносится студентам. «Сухое» и скучное пересказывание текста учебника или ограничение заданий чтением, переводом и пересказом текстов, – все эти методы уже давно в прошлом [Ўваров В.И., 2018:148].

Подобного мнения придерживается и Худайберганова Э. в своей статье «Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе», считая что в качестве образовательных технологий преподавания иностранных языков преподаватели иностранных языков часто применяют проверенные временем

стандартные учебные методы. Иногда процесс преподавания языка, как это ни прискорбно, продолжает оставаться «несколько осовремененным вариантом» грамматико-переводного метода. Требования же к уроку иностранного языка со временем меняются, разрабатываются новейшие методы обучения. На современном этапе развития науки в Узбекистане можно определенно сказать, что времена, когда достаточным доказательством освоения языка было умение переводить с иностранного языка и наоборот адаптированных, неаутентичных текстов уже прошли. Сегодня происходит реформирование учебного процесса в вузах Узбекистана в соответствии с общеевропейскими требованиями к качеству образования: информатизация образовательного

пространства, интеграционные процессы в современном отечественном образовании, налаживание вузами сотрудничества с европейскими учебными заведениями в сфере учебной и научной деятельности, студенческие международные обмены, возможность получения второго высшего образования и обучение по магистерским программам за рубежом. В условиях реформирования высшей школы должны меняться также и само языковое образование, которое тоже постепенно модернизируется путем внедрения модульно-рейтинговой системы обучения иностранным языкам. Междисциплинарная интеграция, демократизация и экономизация образования ведут к внедрению инноваций, составляющих основу современного преподавания иностранных языков» [Hýdaiberganova E., 2016:95].

К сожалению, данная ситуация обусловлена также тем, что многие преподаватели иностранных языков в силу тех или иных обстоятельств подходят к учебному процессу только как к работе, в связи с чем снижается мотивация и стимул преподавателя к работе.

Следующим, не менее важным фактором является слабая организация условий повышения квалификации педагогического состава. Педагог, также, как и учащийся, должен повышать уровень знаний и практических навыков. Повышение квалификации преподавателей – это совершенствование их профессиональных и педагогических знаний. Целью повышения квалификации преподавателей является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов [Matibaeva R., 2019:277-279].

Как отмечает Сафонова Г.И., «большинство учителей имеют неплохие базовые знания грамматики, но отсутствие речевой практики, недостаток современной лексики делают их речь недостаточно быстрой, содержащей, как правило, шаблонные выражения и клише. Основными ошибками, допущенными учителями, были: произносительные при чтении текста и речевые при построении предложения; несоблюдение правил построения вопросительного предложения на преподаваемом языке; несоответствие содержания высказывания поставленной цели» [Safonova G.I., 2015].

Преподаватель должен пополнять свои знания самостоятельно, общаясь с носителями языка, смотреть фильмы и читать литературу на иностранном языке, осваивать современные

методики преподавания, обладать знаниями в области педагогики и психологии.

Однако, увы, многие преподаватели иностранных языков не отвечают этим требованиям по той или иной причине. Причины могут быть разными: отсутствие постоянного стремления к повышению качества преподавания, условия труда, низкая оплата и т.д. [Matibaeva R., 2019:223-225]

В связи с этим, необходимо продолжить планомерную работу по совершенствованию моделей повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения числа стажерских практик, мастер-классов, а также привлекать к работе на курсах повышения квалификации лучших педагогов-практиков области.

2. Не менее значительным является также значимость учащегося в ходе процесса обучения. Говоря о сложностях и проблемах функционирования образовательной среды, нельзя не учитывать роль учащегося. Главная, на наш взгляд, сложность в вовлечении учащихся в учебный процесс – это смена поколений (так называемые поколения «х», «у» и «z») и связанное с этой сменой изменение жизненных приоритетов и шаблонов. В частности, у большого количества студентов существенно меняется отношение к получаемому ими образованию – многие не осознают (и не ощущают) его практической значимости, считая диплом лишь формальностью, необходимой для последующего трудоустройства. Как при таком подходе к учебе можно говорить о высокой мотивации студентов? Безусловно, без должной заинтересованности обучаемого очень сложно (если не невозможно) заставить его качественно усвоить учебный материал и научиться применять полученные знания, умения и навыки на практике. Это обстоятельство значительно усложняет работу педагога и, как это ни печально, часто сводит все его усилия к нулю [Derkach A.A., 1991:151-152].

Еще одной из проблем, типичной для процесса преподавания иностранных языков, является недостаточная степень усвоения предполагаемого учебного материала. В данном вопросе большую роль играет, помимо мотивации обучающихся, актуальность и привлекательность предлагаемых учебных материалов, а также профессиональная и деловая компетенция преподавателя.

3. Мотивация учащихся. Если бы можно было выделить ведущий фактор процесса усвоения знаний, то приоритет следовало бы отдать мотивации. Мотивацию определяют, как причину действия или побуждение к какой-либо деятельности. Под мотивацией следует понимать

все причины, побуждающие учащихся к усвоению знаний и развитию способностей.

Как считает Адам М. Дреер, «при наличии побудительного мотива к действию или к цели, к которой мы упорно стремимся, наши усилия становятся гораздо более энергичными и последовательными, чем при отсутствии таковых. При недостаточной мотивации ученик вряд ли реализует свои потенциальные возможности даже при благоприятных условиях для усвоения знаний» [Adam M., 1983:99].

Мы уже отмечали, что и преподаватель, и студент должны быть заинтересованы в достижении результата в процессе обучения. Таким образом обе стороны должны быть мотивированы, т.е. заинтересованы в конечном результате. Мотивация в изучении иностранного языка – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека тратить время и силы на изучение иностранного языка. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества. Учебную мотивацию можно разделить на положительную и отрицательную. Так, конструкция «если, я буду учить английский, то получу на экзамене отлично» является положительной мотивацией. Однако, конструкция «если я буду учить английский язык, то сдам экзамен и меня не отчислят» – отрицательная.

Мотивацию можно также разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами (будучи отличником по всем предметам ученик старается и по иностранному языку иметь «отлично» – внешний положительный мотив; ученик изучает иностранный язык из-за боязни строгих родителей или учителя – внешний отрицательный мотив). Внешняя мотивация существует в двух разновидностях: широкая социальная мотивация и узколичная. Внешняя мотивация «процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед дорогими, близкими людьми, связана с представлениями об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни» [Sakaeva L.R., 2016:12].

Следовательно, студентов необходимо мотивировать, а их мотивация заключается в изучении иностранного языка. Можно перечислить некоторые источники мотивации учащихся, таких как, осознание ценности предмета. Даже если учащийся не интересуется предметом, он может

прилагать немалые усилия для его изучения. В этом случае школьник сознает, какую реальную ценность эта дисциплина представляет для него лично, как она важна и необходима в повседневной жизни, а также с точки зрения его перспектив и планов на будущее. Учащийся, у которого, скажем, не лежит душа к изучению грамматики английского языка, тем не менее станет усердно ею овладевать, как только уяснит для себя универсальную полезность этого предмета [Adam M., 1983:104].

Другими источниками мотиваций учащихся могут являться особые интересы учеников, желание добиться внимания, особых успехов, стремление избежать неудачи, одобрение и поощрение со стороны учителя или родителей и т.д.

4. Методы, программы и средства обучения. Сколь бы профессиональным ни был преподаватель и сколь высока ни была бы вовлеченность в учебный процесс студентов, успех обучения во многом зависит от обстоятельств и условий, в которых оно происходит. Как ни странно, важность иностранных языков часто недооценивается в ходе составления образовательных программ [Ývarov V.I., 2018:154].

Следующий вопрос, с которым приходится сталкиваться при обучении – это методика и средства обучения. Современная методическая наука является комплексной наукой, включающей в себя лингводидактику и методику обучения иностранным языкам. Лингводидактика выступает в качестве методологического аспекта теории обучения иностранному языку. Это наука, изучающая и формирующая общие закономерности способов усвоения иноязычных знаний, навыков и умений [Abdýllaev A., 2019:252-254].

Методика обучения иностранному языку рассматривает общие положения, касающиеся процесса передачи иноязычных навыков, знаний, умений. Объектом методики выступает процесс обучения иностранному языку или процесс усвоения обучающимися содержания образования по иностранному языку в конкретных условиях обучения [Karmanova N.A., 9].

В эпоху глобализации иностранный язык превращается в ведущую дисциплину, так как ценность выпускника школы и вуза на рынке труда в условиях активного развития международных контактов во многом определяется уровнем его языковой подготовки. Между тем, методика преподавания иностранного языка сложилась ещё в советские времена. Основной недостаток данной методики – отсутствие разговорной практики. Школьники, изучающие иностранный язык, как правило, не могут на нём общаться в реальной

жизни. Также и учителя в своем большинстве тоже слабо владеют навыками разговорной речи. Причиной этого является тот факт, что большинство учителей до сих пор практикует так называемый традиционный метод, не вовлекая в процесс обучения новые технологии, ограничиваясь лишь теоретическими навыками и «проверенными» методами обучения, следствием чего является дефицит языковой практики преподавателей.

Методическая наука как одна из подсистем общей системы обучения ИЯ обладает интегрирующими свойствами. Она «преобразует» требования, выдвигаемые обществом и системой общего образования по отношению к ИЯ как учебному предмету, в конкретные методические концепции, учебные программы, учебные пособия и рекомендации по организации и содержанию педагогического процесса. Заметим, что на уровень языковой подготовки членов общества отрицательно влияет недостаточная разработанность как психолого-педагогических, так и методических аспектов обучения иностранному языку.

В то же время и практика обучения в силу тех или иных обстоятельств может тормозить или ускорять процесс внедрения новых эффективных форм и технологий обучения. Это самым естественным образом сказывается на реализации общественных запросов по отношению к иностранным языкам. К таким сдерживающим методический прогресс обстоятельствам относятся слабый уровень профессиональной подготовки учителей/преподавателей ИЯ, их нежелание отказаться по тем или иным причинам от укоренившихся в их опыте привычек в организации учебного процесса, их неумение соотносить методические системы с конкретными условиями обучения и т.д. [Galskova N.D., 2003:18].

Владение иностранным языком как средством общения требует умения ориентироваться в определенной ситуации, а также находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих задач, прогнозировать результаты своей учебно-коммуникативной деятельности, т.е. требуется активная мыслительная деятельность субъекта. Поэтому перед преподавателем встает необходимость поиска таких форм, которые позволили бы решить весь комплекс учебно-методических задач [Derkach A.A., 1991:10].

Помимо традиционных методик, специалистами часто практикуются альтернативные методы, которые способствуют разнообразию учебного процесса и развитию речевых навыков у обучающихся, такие как, система учебных игр (грамматические,

фонетические, лексические), групповая работа (в паре) и др.

Рассматриваемая педагогическая система включает следующие структурные компоненты: 1) педагогическую цель, предполагаемой формирование и развитие у обучаемых интеллектуальных умений, связанных с решением учебных и практических задач по иностранному языку (овладение иностранным языком как средством общения); содержание предмета «Иностранный язык», включающее основы фонетики, лексики, грамматики и стилистики, обуславливающие овладение иноязычной речью и коммуникативной деятельностью; 3) систему учебных игр, введенную в традиционное обучение; 4) студентов вуза; 5) преподавателя иностранного языка, владеющего методикой использования учебной игры [Khodjakulova F., 2019:696-699].

Всестороннее исследование игры как средства формирования и развития интеллектуальных умений у обучаемых позволяет констатировать, что учебная игра представляет собой средство оптимизации учебного процесса в целом и интеллектуальной активности в частности. Эффективность формирования и развития интеллектуальных умений по иностранному языку находится в зависимости от системы учебных игр: целесообразности использования их на занятии, направленности их содержания на решение учебных задач (связанных с овладением иностранным языком), последовательности использования различных видов игры в рамках традиционного обучения, готовности обучаемых участию в ней [Derkach A.A., 1991:212].

Современный этап развития системы обучения ИЯ (иностранного языка), характеризующийся, как было показано выше, диверсификацией вариантов изучения предмета, диктует необходимость привести содержание обучения в соответствие с этапами и со спецификой разных типов школ/классов, точнее — с условиями обучения. Это должно касаться не только объема осваиваемого языкового и речевого материала, определения приоритетов в выборе видов формируемой деятельности и, следовательно, соответствующих речевых умений и навыков. Проблема соответствия содержания обучения условиям должна быть решена с учетом всех его (содержания) компонентов.

Так, совершенно очевидно, что нельзя обучать учащихся общеобразовательных школ и гимназий, школ гуманитарного и технического профиля на одних и тех же текстах, ситуациях общения. На уровне отбора сфер и ситуаций общения для детей дошкольного и младшего школьного возраста

преимущество отдается игровой сфере (не следует путать с игрой как методическим приемом, который может быть использован в работе с любым возрастным контингентом обучаемых). В старших классах, особенно в условиях углубленного изучения ИЯ или профильной (гуманитарной, технической) направленности школы, предметная сторона содержания обучения должна отражать наряду с другими и интересующую учащихся профессиональную сферу общения (безусловно, в ограниченных пределах) [Galskova N.D., 2003:94].

Внедрение учебных игр в образовательный процесс заметно может улучшить качество усвоения учебного материала, побудить мотивацию, вызвать интерес у обучающихся к желанию овладеть языком.

Следующим, наиболее актуальным в наше время стало использование современных методик и технологий в преподавании иностранного языка; огромный выбор литературы и пособий создает большой диапазон для саморазвития педагогов, разработке собственных методик обучения, а также креативности в сфере педагогической деятельности. Не менее важную роль в обучении играет привлечение в процесс обучения современных информационных технологий, существенно облегчающих научение данному виду речевой деятельности, а также интернет технологий, технологий сотрудничества и проектов, модульное обучение как инновационные технологии в сфере обучения иностранному языку.

Что касается современных информационных технологий в сфере образования, то нужно подчеркнуть, что данный вид технологий все более интегрируется в практику преподавания иностранных языков.

Одним из перспективнейших продуктов развития современных цифровых технологий является мультимедиа инструментарий - возможность материализации свойства нашего мозга отображать окружающую действительность. Технологии мультимедиа позволяют соединить в единые различные формы представления учебной информации: текст, музыку, графику, иллюстрации, видео, аудиоматериалы [Hýdaiberganova E., 2016:96].

Важной проблемой в этой ситуации является низкий уровень технической оснащённости учебных заведений. Ряд школ нуждается в улучшении материальной базы, техническом оснащении для проведения занятий по аудированию и говорению. Во многих школах имеются кассетные магнитофоны, но недостаточно технических средств воспроизведения видеоматериалов.

Особое внимание следует также уделить применению дистанционных технологий и

Интернета, приобретающих большую популярность в обучении иностранного языка. Богатейшие информационные ресурсы Интернета при умелом их использовании оказывают положительное влияние на процесс усвоения знаний. Изучение иностранного языка и иноязычной культуры в сопоставлении с родным языком и родной культурой является одной из характеристик современного языкового образования. Следовательно, преподавателям иностранных языков необходимо создавать ситуации для сетевого взаимодействия обучаемых с носителями языка. Реальные и виртуальные путешествия способствуют более глубокому изучению иностранного языка, иноязычной культуры и познанию своей собственной культуры [Vladimirova L.P., 2016:112].

Введение интернет –технологий в обучение иностранным языкам, и прежде всего информационных и коммуникационных средств, рассматривается как совокупность методов и технических средств получения, организации, хранения, обработки, передачи и хранения информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими социальными процессами. Задаче поиска и извлечение из текста информации заданного типа, построению психолингвистической модели понимания гипертекстов посвящаются современные научные исследования. Кроме этого, интерактивная сеть сама уже является мощным общественным запросом [Boldova T.A., 2011:10].

Содержание компетенций пользования иностранным языком и информационными технологиями инновационно в силу того, что они рассматриваются не как самостоятельная цель, а как средство решения тех задач, в которых они применяются. В частности, исследователи указывают на использование инженерами информационных технологий в таких целях, как сбор, накопление, обработка, хранение, представление и распространение информации, необходимой для решения профессиональных инженерных задач; программирование и автоматизация производственных процессов и управления ими.

В образовательном процессе использование компьютеров не только повышает мотивацию образования, стимулируя познавательную активность, но и формирует квазипрофессиональную образовательную среду. Иностранный язык при этом применяется как средство реализации информационных технологий и сбора, хранения, перемещения информации [Chývashova A.D, 2017:103].

Применение компьютеров на уроках иностранного языка значительно повышает

интенсивность образовательного процесса. Интерактивное обучение с помощью обучающихся компьютерных программ способствует реализации целого ряда педагогических, дидактических, психологических принципов, делая процесс обучения более интересным. Такой способ обучения дает возможность учитывать темп работы каждого учащегося. В это же время преобразуется ценностно-смысловая сфера обучаемого, увеличивается его познавательная деятельность, что, несомненно, способствует эффективному повышению уровня знаний и умений. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя в учебном процессе. Здесь необходимо тщательное планирование времени работы с компьютером, использовать его только тогда, когда этого требует образовательный процесс.

Таким образом, комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, помогает разнообразить учебную деятельность, а также способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, что в конечном итоге помогает решать проблемы обучения языку.

Однако и здесь, несмотря на возможности внедрения современных технологий в обучении языкам, существуют некоторые препятствия. Мультимедийное сопровождение лекций, как оно организовано сейчас, трудно использовать в полной мере. Яркости проекторов не хватает, чтобы изображение на экране было достаточно четким, цветность использовать проблематично. В этой сфере будущее, безусловно, за интерактивной доской, а также оснащением каждого рабочего места монитором. Можно использовать и меньшее число мониторов, распределив их по аудитории и обеспечив удобный обзор целым группам обучающихся. Тогда визуальные возможности можно было бы использовать в полной мере [Rygachev V. M., 2009:34].

К этой проблеме также можно отнести недостаточную подготовленность преподавателей при пользовании компьютером как средством работы с информацией. Замыкает ряд вышеизложенных проблем правильное применение учебников и учебных пособий по иностранному языку.

Общеизвестно, что учебник до сих пор остается основным и самым массовым комплексным средством обучения. Учебник отличается от учебного пособия тем, что содержит систематическое и последовательное изложение программного материала в соответствии с определенными

учебными циклами. Если программа делит и распределяет учебный материал, ориентируясь на цель обучения, то учебник указывает на конкретный путь работы над усвоением этого материала. Другими словами, учебник строится в соответствии с учебным планом и действующей программой и реализует основные теоретические положения заложенной в нем методической концепции. Он соответствует требованиям госстандарта, который отражает современный уровень требований к владению иностранными языками [Solontsova L.P., 2009:21].

В настоящее время растет количество издаваемых учебников, методических пособий и словарей, однако нет пока единого учебного пособия, скажем, для студентов языковых вузов. Причиной этому являются недостатки того или иного пособия, где некоторые языковые аспекты плохо освещены, некоторые – освещены хорошо. Например, в некоторых учебниках очень подробно излагается грамматический материал языка, однако, имеющиеся в нем тексты и лексика уже давно устарели для современного поколения. И наоборот, казалось, будучи оснащенный современными текстами из оригинальных источников, данные учебники не имеют подробных грамматических приложений. Многие преподаватели по сей день придерживаются так называемых классических методик и используют в своей практике учебники языковедов-классиков.

Самым, пожалуй, известным представителем классической методики преподавания иностранного языка является Н.А.Бонк. Ее учебники английского языка, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой жанра и выдержали конкуренцию последних лет. Классическую методику иначе называют фундаментальной: никто не обещает, что будет легко, что не придется заниматься дома и опыт преподавателя спасет от ошибок в произношении и грамматике. Но наградой будет, развивая метафору крепости, состояние настоящего местного жителя, который знает, как не заблудиться в лабиринте сослагательного наклонения или прошедшего времени [native-english.ru].

Дополняет данный ряд задач также и правильное составление плана урока, подборка упражнений, способность найти подход к каждому ученику, вызвать заинтересованность к языку.

Современному учителю иностранного языка необходимо уметь оценивать и выбирать учебники, созданные в странах изучаемого языка, так как они написаны авторами – носителями языка, не

представляющими себе те трудности в овладении языком, с которыми сталкивается русская аудитория. Кроме того, в зарубежных пособиях не принимаются в расчет национальные образовательные стандарты, программы и соответствующие им экзамены. Преподаватель должен уметь разобраться в потоке зарубежной литературы, ее научной ценности и новизне, оценить ее методическую значимость. Выбирая тот или иной учебник, преподаватель исходит из особенностей образовательного учреждения, в котором он работает, психолого-возрастных особенностей учащихся, специфики своей методической подготовки, своего менталитета. Настоятельной необходимостью является сегодня и создание новых учебников по иностранному языку, что объясняется отсутствием рынка отечественных учебников [Solontsova L.P., 2009:21]. Однако, далеко не все учебники отвечают требованиям программе обучения, поэтому преподаватель должен самостоятельно подбирать ряд дополнительных материалов, например, из других учебников, пособий и т.д.

Таким образом, важной гарантией успешного обучения иностранным языкам является высокое качество учебных материалов, их актуальность и разнообразие.

Замыкает ряд вышеизложенных проблем вопрос, с которым приходится сталкиваться преподавателям иностранных языков – взаимодействие двух языковых систем в сознании говорящего, поскольку все мыслительные процессы учащихся, их психическая деятельность тесно связаны с родным языком, его фонетическим, грамматическим и лексическим строем.

Изучение иностранного языка, ориентированное исключительно на сопоставление его с родным, несколько нарушает естественный процесс постижения иноязычной культуры. В процессе обучения иностранному языку мы можем провести определённые параллели с родным языком и тогда процесс обучения будет представлять меньше сложностей. Положительное влияние родного языка на формирование аналогичных языковых и речевых навыков называется переносом. В тоже время мы часто сталкиваемся с такими языковыми явлениями, которые либо не имеют аналогов в родном языке, либо используются по-разному. В данном случае возникает отрицательное явление интерференции. В процессе обучения иностранный и родной языки вступают в тесный контакт. Следовательно, возникает вопрос о правильности использования родного языка при изучении иностранного, недопустимости чрезмерного или,

наоборот, недостаточного употребления родного языка. Для того чтобы выразить какую-либо мысль на иностранном языке, недостаточно знать определенного количества английских слов. Надо иметь хотя бы элементарные представления о синтаксической структуре предложения и уметь самостоятельно конструировать их. Без умения конструировать предложения из отдельных слов невозможно выразить мысль ни устно, ни письменно. Многие синтаксические конструкции английского языка по своей структуре отличаются от таких же конструкций в родном языке. Такое расхождение затрудняет изучение. Под влиянием этих факторов допускаются различные ошибки. Для того чтобы минимизировать их, надо уметь и грамотно исправлять их, а также предвидеть такие ошибки и заранее предупреждать их появление. В настоящее время не учитывать и не использовать родной язык при изучении иностранного практически невозможно. Это происходит ненамеренно, спонтанно, естественно. принцип учёта родного языка — один из наиболее важных при обучении иностранному языку. Ведущие методисты особенно советуют применять его при обучении детей младшего и среднего школьного возраста, а также тех, кто впервые приступает к изучению иностранного языка. Применение принципа учёта родного языка при изучении иностранного — один из наиболее действенных и эффективных принципов обучения иностранному языку, его следует применять на разных этапах обучения языку. Данный принцип позволяет учащимся наиболее ярко увидеть тонкости изучения иностранного языка, глубже проникнуться культурой изучаемого языка. Данный принцип позволяет учителю свободно объяснять материал, используя сопоставления русской и английской грамматики, фонетики, лексики, фразеологии, культуры. Принцип учёта родного языка как ни один другой принцип помогает при обучении иностранному языку. В настоящее время не учитывать и не использовать родной язык при изучении иностранного практически невозможно. Это происходит ненамеренно, спонтанно, естественно. На начальных этапах обучения иностранному языку мы в ходе урока говорим с учениками на их родном языке (на русском), объясняем все правила по-русски, стараемся проводить аналогии с русским языком, используем упражнения с опорой на родной язык. В старших классах происходит сравнение родного и изучаемого языков, сопоставление явлений, структур и конструкций. Разумеется, школьники уже большую часть урока говорят и пишут на иностранном языке,

но родной язык при этом не может не учитываться. Объяснение грамматических структур, лексических единиц, фразеологизмов, способов перевода — всё это не может не опираться на родной язык учеников [Shýmskaia O. A., 2018:6-7].

Итак, основные трудности современного языкового образования заключаются в содержании обучения, методах и средствах обучения. Данные категории методики обучения иностранным языкам в инновационном процессе общественной жизни также трансформируются, как и вся система образования.

Все вышеуказанные проблемы и вопросы, являясь самостоятельными, тесно переплетаются между собой, создавая сложную систему учебного процесса. Для решения данных проблем необходимо:

- 1) стимулировать педагогическую деятельность высококвалифицированных кадров;
- 2) систематически привлекать к работе на курсах повышения квалификации лучших педагогов-практиков области;
- 3) применять информационные технологии и Интернет-ресурсы при изучении иностранного языка;
- 4) осуществлять правильный подбор учебных материалов и пособий, а также проявлять креативность в программе методов обучения;
- 5) организовать учебную деятельность обучающегося таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию обучения;
- 6) проводить работу по совершенствованию предметно-методического модуля дополнительных профессиональных образовательных программ по иностранному языку;
- 7) укреплять материально-техническую базу для обеспечения качества преподавания иностранных языков в школе и вузах;

Ситуация, сложившаяся в современном обществе, а также назревшая необходимость радикальных перемен в системе высшего образования, предполагает новые подходы к проблеме изучения иностранных языков в вузе. Данный предмет должен не только «научить говорить» на другом языке, но и выявлять проблемы, волнующие сегодня большинство людей - проблему сохранения мира и выживания человечества, проблему общения между людьми, проблему экологии и многие другие. При этом несколько изменился сам подход к оценке роли и места человека в мире, когда общество переходит к осознанию того, что человеческая жизнь является высшей ценностью в мире, а система образования постепенно адаптируется не только к потребностям государства, а, прежде всего к разнообразным запросам самой личности.

В связи с активным распространением иностранных языков остро встает вопрос о проблемах и методах преподавания. Современные преподаватели ищут новые перспективные подходы к изучению иностранного языка, внедряя инновационные методы, современные технологии обучения, ИКТ и др. В настоящее время много говорится о необходимости обновления системы непрерывного языкового образования. Разрабатываются новые концепции школьного и вузовского образования, появляются новые модели подготовки специалистов, в том числе и в области подготовки и переподготовки учительских кадров. Однако далеко не всегда понятно, касаются ли предлагаемые инновационные тенденции обновления содержания образования как такового или сводятся лишь к некоторым количественным и качественным изменениям в рамках разработки новых учебных программ и курсов.

Преподавание иностранных языков сегодня непосредственно связано с инновационными процессами, происходящими в мире, в обществе. Разрабатываются современные коммуникативные технологии, главная миссия которых является осуществить взаимодействие и взаимопонимание в человеческом обществе. В настоящее время необходим новый подход к обучению иностранным языкам. От профессиональной компетентности учителей школ и преподавателей вузов, их мастерства зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции подрастающего поколения, воспитание нравственности, уважительного отношения к иной культуре, успешное общение и взаимопонимание между народами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abdýllaev A. Aktýalnye problemy obýcheniya arabskomý iazykú. Molodoi úchenyi. 2019 g. №42. S. 252-254.
2. Abdullaeva, M. Z. (2019). Медийное пространство в интернет-зоне UZ (на примере “ISLOM. UZ”). Theoretical & Applied Science, (10), 56-59. Abdullaeva, M. Z. (2019). Mediyne prostranstvo v internet-zone UZ (na primere “ISLOM. UZ”). Theoretical & Applied Science, (10), 56-59. (in Russ.)
3. Aripova Z. “Араб тилида сўроқ гаплар” мавзуини мустаҳкамлашда янги педтехнологиялардан фойдаланиш. Замонавий таълим, ЎзМУ, №1, 2019 йил. Б. 25-31. Aripova Z. Arab tilida soʻroq gaplar” mavzuini mustahkamlashda yangi pedtehnologijalardan fojdanish. Zamonaviy taʼlim, OʻzMU, №1, 2019 yil. B. 25-31. (in Uzbek.)
4. Adam M. Dreer. Prepodavanie v srednei shkole SShA. M., 1983

5. Boldova T.A. Aktýalnye problemy metodiki prepodavaniia inostrannyh iazykov. //Obia pedagogika. M., 2011
6. Chývashova A.D, Ispolzovanie informatsionnyh tehnologii v obýchenii inostrannomy iazyký. //Vestnik IýÝrGÝ. Seria «Obrazovanie. Pedagogicheskie naýki», № 4. Cheliabinsk, 2017
7. Derkach A.A., erbak S.F. Pedagogicheskaya evristika. Iskýsstvo ovladeniya inostrannym iazykom. M., 1991
8. Galskova N.D. Sovremennaya metodika obýcheniya inostrannym iazykam. M., 2003
9. Islomov, Z. (2018). International Islamic Academy of Uzbekistan—a result of the reforms worth to the centuries. *The Light of Islam*, 2018(1), 1.
10. Islomov, Z. (2019). The role of the international Islamic academy of Uzbekistan in the development of Islamic studies. *The Light of Islam*, 2019(1), 1.
11. Ismailova, Y. (2019). The use of project method in teaching the Arabic language. *The Light of Islam*, 2019(2), 13.
12. Ismailova, Y. A. (2019). The use of interactive methods in teaching students professional-oriented reading. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 10 (78), 209-213.
13. Ismailova, Yulduz (2020) "THE USE OF MODERN METHODS IN TEACHING STUDENTS THE ARABIC LANGUAGE," *The Light of Islam: Vol. 2020 : Iss. 1 , Article 22*.
14. Hýdaiberganova E., Gýlimetova B. M. Sovremennye metody i tehnologii prepodavaniia inostrannyh iazykov v vysshei shkole. // Filologiya i lingvistika v sovremennom obestve: materialy IV Mejdýnar. naých. konf. (g. Moskva, iýn 2016 g.). — M.: Býki-Vedi, 2016.
15. Karmanova N.A., Sadvakasova L.A. Obýchenie inostrannym iazykam v sovremennoi srednei shkole.
16. Khodjakulova Feruza. Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages. *RELIGACION REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*. 2019 y. P. 696-699
17. Matibaeva R. Teoreticheskie osnovy interaktivnyh metodov obýcheniya / Materials of International scientific-practical conference on the theme Women's achievements in science, culture and innovational technologies. Djizzahskii politehnicheskii institút. — Djizzah, 2019 g. S. 277-279.
18. Matibaeva R. Povyshenie trebovaniia k pedagogý - odna iz zadach reformirovaniia i innovatsii v sisteme obrazovaniia respýbliký ýzbekistan / PROCEEDINGS International scientific-practical conference "II Yunusov Readings: Modernization of the Great Steppe values as a key factor in the development of science and education". *SILKWAY HALYKARALYK ÝNIVERSITETI*. — Shymkent, 2019 g. S. 223-225.
19. Mullasodiqova, Nigora (2019) "Sentence in the science of maoniy and its types," *The Light of Islam: Vol. 2019: Iss. 2, Article* <https://uzjournals.edu.uz/iiav/vol2019/iss2/14>
20. Pýgachev V. M., Gazenaýr E. G. Rol informatsionnyh tehnologii v naýke i obrazovanii. //Vestnik KemGÝ №3. Kemerovo, 2009
21. Safonova G.I. Aktýalnye problemy prepodavaniia inostrannyh iazykov v shkolah regiona i pýti ih resheniya. Orenbýrg, 2015.
22. Sakaeva L.R., Baranova A.R. Metodika obýcheniya inostrannym iazykam. Kazan, 2016
23. Solontsova L.P. Sovremennaya metodika obýcheniya inostrannym iazykam (aktýalnye voprosy). Pavlodar, 2009
24. Shýmskaya O. A., Pridvoreva I. G. Vliianie rodnogo iazyka na izýchenie inostrannogo iazyka // Obrazovanie: proshloe, nastoiace i býdýee: materialy V Mejdýnar. naých. konf. g. Krasnodar, noabr 2018 g.
25. Vladimirova L.P. Problemy izýcheniya inostrannym iazykam v epohý globalizatsii. //Vestnik PNIPÝ. Problemy iazykoznanii i pedagogiki №3. Odintsovo, 2016
26. Ývarov V.I. Aktýalnye problemy prepodavaniia inostrannogo iazyka v neiazykovom výze i ih vozmojnye resheniya // Vestnik RGGÝ. Seria «Psihologiya. Pedagogika. Obrazovanie». 2018. № 3
27. <https://www.native-english.ru/articles/prepod>
28. <http://www.confcontact.com>

