

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE GROWING GENERATION

ЁШ АВЛОДНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯСИ

SATTAROV TIMUR SOBIROVICH,
*lecturer of the faculty of the
Uzbek – Kazan joint program
of the National University of
Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,
p.sattarov1978@mail.ru*

AKMARAL A. BATAYEVA,
*Department of Chinese Philology, L. N.
Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan,
Nur-sultan malali2012@mail.ru*

AKBARHAN DAULETALI,
*PhD doctor, Head of the Chinese
Philology Department
of the L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-sultan*

DOI: 10.47980/TLOI/2021/1/4

Аннотация. Тема духовно-культурного формирования подрастающего поколения во все времена являлась предметом пристального осмысления философов, религиоведов, педагогов, представителей многих этносов, ее исследующих. Каждый этнос вырабатывал определенные способы образования (обучения и воспитания) молодежи, формирования ее духовного и культурного облика. В различных культурах: восточных и западных сложились свои модели, стандарты образования, духовно-культурного развития и воспитания, в которых присутствуют как общечеловеческие, так и специфические этнонациональные аспекты.

В статье рассмотрена проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Республики Узбекистан, направленная на возрождение национальных ценностей, совершенствование системы национального образования и воспитание гармонично развитого поколения в духе патриотизма и любви к Родине. Также раскрывается значение изучения истории Узбекистана в воспитании молодежи в духе идеологии национальной независимости.

Культурное прошлое не исчезает, оно сохраняется в поколениях, работает на настоящее, закладывая фундамент для будущего. Культура прошлого всегда

необходима для современности, испытывающей кризис духовности, нравственности. Настоящее нужно сопоставлять с прошлым для выбора новой тенденции культурного развития. Обращение к прошлым культурным, интеллектуальным, ценностям позволяет понять современность, найти пути преодоления кризисного состояния в культуре, сопряженного не только с падением качества обучения, но и духовно-культурного воспитания молодежи, а также для преодоления разрыва между сторонами единого культурно-интеллектуального процесса.

В статье рассмотрены идеи воспитания подрастающего поколения в трудах таких восточных мыслителей и учёных просветителей как Абу Райхан Беруни, аль-Фараби, Ибн Сина, анализируются их философские взгляды на образование и такие жизненно важные задачи, как отыскание смысла жизни, исследование добра и зла, определение понятий справедливости, сострадания и др. Уделено внимание актуальности изучения политико-правовых учений, трудов мыслителей Востока, которые имеет важную роль в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и высокой правовой культуры.

Статья поднимает проблемы воспитания современной молодёжи в духе патриотизма на основе национальных традиций.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, ценность, молодое поколение, великие предки, наследие, качественное образование, патриотизм, культура.

Abstract: The topic of the spiritual and cultural formation of the younger generation at all times has been the subject of close comprehension of philosophers, religious scholars, teachers, representatives of many ethnic groups who study it. Each ethnic group developed certain methods of education (training and upbringing) of young people, the formation of its spiritual and cultural appearance. Different cultures: eastern and western, have developed their models, standards of education, spiritual and cultural development, and upbringing, in which both universal and specific ethnonational aspects are present.

The article considers the problem of spiritual and moral education of the younger generation of the Republic of Uzbekistan, aimed at reviving national values, improving the system of national education, and educating a harmoniously developed generation in the spirit of patriotism and love for the Motherland. It also reveals the importance of studying the history of Uzbekistan in educating young people in the spirit of the ideology of national independence.

The cultural past does not disappear, it persists for generations, works for the present, laying the foundation for the future. The culture of the past is always necessary for modernity, which is experiencing a crisis of spirituality and morality. The present must be compared with the past to select a new trend in cultural development. Turning to the past cultural, intellectual, values allows us to understand the present, find ways to overcome the crisis in culture, associated not only with a drop in the quality of education but also with

the spiritual and cultural education of young people, as well as to bridge the gap between the sides of a single cultural and intellectual process.

The article examines the ideas of educating the younger generation in the works of such oriental thinkers and educators like Abu Raikhan Beruni, al-Farabi, Ibn Sina, analyzes their philosophical views on education and such vital tasks as finding the meaning of life, researching good and evil, defining the concepts of justice, compassion, etc.

The article raises the problems of educating modern youth in the spirit of patriotism based on national traditions.

Keywords: spirituality, morality, upbringing, value, the young generation, great ancestors, heritage, quality education, patriotism, culture.

Аннотация. Ёш авлоднинг маънавий-маданий шаклланиши мавзуси доимо файласуфлар, диний олимлар, ўқитувчилар ва уни ўрганувчи этник гуруҳларнинг қўллаб-қувватлаши томонидан яқин фикр юритиш предмети бўлиб келган. Ҳар бир этник гуруҳ ёшларни тарбиялаш (ўқитиш ва тарбиялаш), унинг маънавий-маданий ўзлигини шакллантиришида муайян йўللارни ишлаб чиққан. Турли маданиятлар (Шарқ ва Ғарб) умуминсоний ва ўзига хос этно-миллий жиҳатларни ўз ичига олган таълим, маънавий-маданий тараққиёт ва тарбиянинг ўз модели ва стандартларига эга.

Мақолада миллий қадриятларни тиклаш, миллий таълим тизимини такомиллаштириш ва баркамол ривожланган авлодни ватанпарварлик ва Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялашга қаратилган. Ўзбекистон Республикаси ёш авлодининг маънавий-ахлоқий тарбияси муаммоси ҳақида сўз юритилган. Шунингдек, ёшларни миллий истиқдол мафкураси руҳида тарбиялашда Ўзбекистон тарихини ўрганишнинг аҳамияти очиқ берилди.

Маданий ўтмиш йўқолмайди, авлодлар учун сақланиб қолади, бугунги кун учун ишлайди, келажакка пойдевор қўяди. Ўтмиш маданияти маънавият ва ахлоқ инқирозини бошдан кечираётган замонавийлик учун ҳамшиша зарурдир. Ҳозирги маданий ривожланишнинг янги тенденциясини танлаш учун ўтмиш билан таққосланиши керак.

Мақолада Шарқ мутафаккирлари, Абу Райхон Беруний, ал-Фаробий, Ибн Сино каби маърифатпарвар олимларнинг асарларида ёш авлодни тарбиялаш гоёлари билан боглиқ бўлиб, уларнинг таълим-тарбияга оид фалсафий қарашлари ва ҳаёт мазмунини топиш, яхшилик ва ёмонликни ўрганиш, адолат, шафқат ва бошқа ҳодисаларни аниқлаш каби ҳаётий вазифаларни таҳлил қилади. Буюк олим, мутафаккир ёш авлодни ватанпарварлик ва юксак ҳуқуқий маданият руҳида тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга бўлган сиёсий-ҳуқуқий таълимотларни, Шарқ мутафаккирларининг асарларини ўрганишнинг долзарблигига эътибор беради.

Мақолада замонавий ёшларни миллий анъаналарга асосланган ватанпарварлик руҳида тарбиялаш муаммолари кўтарилган.

Калит сўзлар: маънавият, ахлоқ, тарбия, қадрият, ёш авлод, буюк аجدодлар, мерос, сифатли таълим, ватанпарварлик, маданият.

«...Воспитание молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей остается для нас вопросом, никогда не теряющим свою актуальность и значимость».

**Президент Республики Узбекистан
Мирзиёев Ш.М.**

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху глобализации в мире все большее значение придается духовно- нравственному воспитанию молодого поколения. Несмотря на различные убеждения, как политические, так и религиозные, главной задачей любого государства должно стать духовное воспитание молодежи. Стремиться к достижению аутентичного решения этой задачи возможно лишь в социуме свободно мыслящих людей, которые придерживаются возвышенных жизненных идеалов. По этим причинам в Республике Узбекистан уделяется повышенное внимание развитию подрастающего поколения в духе высокой нравственности, морали и справедливости.

Поэтому на сегодня одной из наиболее острых и стратегически важных проблем является проблема образования и воспитания молодого поколения в условиях глобализации и стремительно изменяющегося мира.

Во-первых – это главное, Узбекистан является страной молодежи. Поэтому из один важнейших вопросов сегодня, связанных с формированием нового государства и общества, направлен на реализацию молодежной политики, что является также и своего рода объективной необходимостью — более 60 процентов населения Узбекистана составляет молодёжь.

Во-вторых, проблемы духовно-нравственного воспитания связаны с тем, что в современном мире человек живёт и развивается среди множества разнообразных источников сильного воздействия на него как отрицательного, так и положительного характера (средства массовой информации, коммуникации, неординарные события в различных частях света, природные катаклизмы и т.п.), которые постоянно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого индивида, на его формирующуюся нравственность. Молодому поколению становится всё труднее разобраться – что для него истинно, а что ложно. Духовность и нравственность же, как известно, есть не что иное как основа характеристики личности, которая красной нитью проходит через всю его деятельность и поведение, правоотношений, и выявить такой факт не всегда просто.

В-третьих, следующей актуальной задачей в области воспитательной работы с молодежью

является воспитание поведенческой культуры, культуры быта. Человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках. К сожалению, в современных условиях воспитание культуры поведения, как в школе, так и в других учебных заведениях, в том числе, в вузах, занимает явно не то место, которое требуется. Нередко молодые люди не умеют контролировать свои эмоции, не задумываются о том, насколько их поведение причиняет дискомфорт окружающим, не знают элементарных правил общения. Особого внимания требует работа над морально-правой культурой молодежи [Muxitdinova F., 2019:33]).

МЕТОДЫ

Чтобы ответить на поставленные и возникающие вопросы, в статье широко использованы историко-философский, диалектический, философско-культурологический методы и процедуры, что позволяет рассматривать духовно-культурное развитие человека в его становлении и развитии, как систему взаимосвязанных духовно-культурных ценностей, имеющих большое значение для идеологического, нравственного, интеллектуального, патриотического развития и воспитания подрастающего поколения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Сегодня во всем мире актуальной становится проблема духовно–нравственного воспитания подрастающего поколения. Духовное воспитание людей и особенно молодого поколения, должно стать первостепенной задачей всех государств, невзирая на их политические, религиозные и другие убеждения.

Духовно-нравственное совершенство достижимо лишь в обществе свободных людей, исповедующих возвышенные жизненные идеалы. Поэтому в нашей стране огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию духовности и нравственности граждан.

В настоящее время одним из наиболее важных моментов современного воспитания является усиленное внимание к исследованиям духовно- нравственного воспитания личности. Разнообразные аспекты вопросов нравственности и духовности личности обозначили значительное количество разнообразных концептуальных идей, сконцентрированных на их разрешении. Проблема духовно-нравственного воспитания как одна из главных и неоднозначных, охватывает следующие категории: духовность и нравственность, духовное воспитание и духовно-нравственное воспитание,

духовно-нравственные ценности и др., и изучать их нужно не только с педагогической точки зрения, но и с позиций других наук, таких как психология, философия, социология, история.

Вопрос воспитания человека является одним из важнейших вопросов человеческого существования, так как имеет прямую и непосредственную связь с будущим человечества, с его эволюцией. Имея целью выявить внутреннюю суть человека, формирование его характера, воспитание создает самого человека. Поэтому от правильной постановки этого вопроса, зависит многое - как судьба самого человека, так и судьба всего человечества. Учитывая условия воспитательного процесса, преподаватель может добиться эффективности лишь в том случае, если он глубоко проанализирует результаты воспитательной работы и сделает правильные выводы. Основная задача современного учителя состоит в обеспечении педагогического воздействия на воспитуемых, осуществлении отношений сотрудничества путем проявления уважения, равного участия в достижении цели со стороны обучаемых и обучающихся.

Из этого следует, что система и структура воспитательного процесса должна быть гибкой, динамичной, в частности, при организации духовно-просветительских работ.

Что такое духовность? Духовность - это понятие, обозначающее наиболее ценные нравственные качества человека такие, как честность, сила воли, готовность преодолеть любые трудности во имя высокой цели и долга, способность сопереживать и сострадать.

Какими же методами можно воспитывать духовность? Взявшись за воспитание духовности другого человека, задумайтесь, а имеете ли вы достаточный уровень знания и понимания духовности? Сможете ли вы достигнуть хороших результатов в этом деле? Значит, прежде чем воспитывать духовность в ближних, нужно воспитать себя, ведь «мы в ответе за тех, кого приручили» [Solomatova A., 2018].

Важной педагогической задачей является формирование у учащихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единству слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности, а также изучение богатого наследия великих предков, внесших огромный вклад в достижения мировой культуры, воспитание в каждом поколении бережного отношения к своему прошлому, благородным национальным и религиозным традициям и одновременно с этим ясное понимание необходимости освоения и приобщения к ценностям современной цивилизации и духовности, что является конкретной почвой, на которой строится

наша политика воспитания подрастающего поколения, политической зрелости и активности населения.

Программа воспитания состоит из следующих компонентов:

– **Религиозно-культурное просвещение учащихся.** Методика формирования нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся. Исламская религия в настоящее время является средством воспитания духовно-развитого человека. Многие из обрядовых атрибутивных наставлений воспитания сохранились до настоящего времени, передаются из поколения в поколение и составляют сокровищницу этнической народной педагогики [Karimov I.A., 2005].

– **Духовно-нравственное состояние души учащихся.** Методика работы с устным народным творчеством (сказки, пословицы, поговорки), направлена на формирование у учащихся оптимального объема умений, концентрирующих внимание детей на главном в «сказочном мире», умение выделить при чтении и рассказывании сходные по идейному содержанию эпизоды с одним и тем же героем и определять их эмоциональный характер для развития способности к сопереживанию, эмоциональной и образной памяти.

– **Воспитательная работа по нравственному воспитанию.** В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между ними, воспитание у них действенных нравственных чувств. Важным механизмом, обеспечивающим успешное вхождение молодого поколения жизнь, является психологическая готовность, которая включает определенный уровень интеллектуального и личностного его развития, в том числе и коммуникативные компоненты готовности к обучению.

– **Краеведение – одна из форм воспитания духовно-нравственной личности.** Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Здесь необходимо систематизировать и расширять представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы.

В основание современного образовательного процесса должен быть положен комплекс базовых приоритетов. Безусловно, приоритетной в контексте обучения является задача раскрытия фундаментального познавательного потенциала студентов сообразно их культурным, психологическим, физическим особенностям. Вместе с тем, образовательный процесс включает в себя также и воспитательный компонент. В частности, к воспитательным приоритетам отечественного образования следует отнести задачу

духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Положение истории в духовной культуре таково, что она, так или иначе, сталкивается с решением мировоззренческих проблем. Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашей Республике как никогда остро. Причин тому достаточно много. Перечислим их:

– наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

– в современном мире молодое поколение живет и развивается, окруженное множеством разнообразных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера;

– само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитание – это систематическое, целенаправленное, согласованное педагогическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных личностных и социальных качеств [Babadjanova D.I., 2008];

– вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют студентов о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или данного поступка для окружающих людей.

Очень важно знать содержание, задачи, своеобразные особенности духовно-просветительских работ. Практические занятия по педагогике имеют огромные возможности в этом плане. Методологической основой в данном аспекте служат Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», выступления и доклады Президента И.А. Каримова, а также его произведение «Высокая духовность – непобедимая сила». В реформировании образования особое внимание в деятельности учителя уделяется делу воспитания молодежи на основе национальной независимости и идеологии, осуществлению непрерывности образования, воспитанию в духе национальных и общечеловеческих ценностей, развитию духовно-нравственных качеств [Kinjaeva G.S., 2012:342].

Узбекистан сегодня – это принципиально новое государство, в котором позитивные изменения во всех сферах – политической, экономической, культурной и духовной, предполагают поэтапное проведение реформ. На каждом этапе реформ в систему республиканского непрерывного образования внедряются инновационные технологии, разрабатываются научные основы образовательных и воспитательных технологий, изучается огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ

и новых экспериментальных технологий [Umarova D.Z., 2018:48].

Благодаря начавшемуся реформированию и обновлению нашей общественной жизни открылись мощные пласты духовной культуры, резко изменившие народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира. «Мы – народ, познавший свое достоинство, мы – народ, который уверен в своей силе, мы – свободный народ, способный сострадать другим», – эти слова Первого Президента И. Каримова нацеливают ученых на дальнейшее изучение и глубокий анализ не только истории узбекского народа, но и его духовных источников [Karimov I.A., 2008].

Идея воспитания совершенной личности нашла свое отражение в произведениях таких великих мыслителей, как Абу Райхан Беруни, аль-Фараби, Ибн Сина, Алишер Навои, Бабур и др. «Наш народ воспитал великих мыслителей, внесших колоссальный вклад в развитие мировой цивилизации. Мы должны воспитать молодежь достойной наших великих предков, образованными и просвещенными личностями», – подчеркнул Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев [Mirziyoev Sh.M., 2017].

Суверенное узбекское общество после приобретения независимости идёт по пути строительства демократического, правового государства. В этих условиях стремительно растет национальное самосознание и тяга к своим идейным истокам. В связи, с чем возникла возможность взглянуть по-новому на национальное, духовное наследие и культуру, образование и воспитание. История – память народа, черпая из неё мудрость, она получает новую силу для социального развития и продвижения в будущее. В этом отношении особый интерес вызывает наследие представителей восточных мыслителей.

Разработанные мыслителями основные принципы воспитания и обучения являются мощным стимулом в формировании национальной культуры, совершенствовании школьного образования и воспитания. Очевиден тот факт, что формирование сознания подрастающего поколения без учета национального и культурного наследия народа может оказать обратное влияние на этот процесс. Изучение политических и педагогических наследий наших великих предков проливает свет на многие стороны воспитания и обучения средневекового восточного общества.

В их произведениях раскрывается внутренний мир человека и даются важные рекомендации по образованию и воспитанию. Характерной чертой системы их педагогических взглядов было особое

внимание к гармоническому развитию личности. Обладавшие подлинно энциклопедическими знаниями посвятили свои работы изучению широкого спектра вопросов, связанных с гармонией души и тела в процессе развития личности. Они рассматривали педагогические проблемы не как абстрактную теорию, а как часть живого процесса развития человечества. Такой подход во многом объясняет и значительное влияние мыслителей Востока на европейских просветителей последующих эпох [Davletshin M.G., 1975:185].

Справедливо отметить творчество великого мыслителя Востока Абу Райхана Беруни, труды которого были высоко оценены учеными Азии и Европы [Petrova A., 2015:41-44]. Беруни был настолько разносторонне развит во многих областях науки, что практически не оказалось ни одной научной сферы, которая не была охвачена вниманием и заинтересованностью выдающегося ученого-энциклопедиста [Umarova R., 2019:32-33]. В их числе педагогика, философия, социология.

Беруни выявлял отрицательные черты личности, а также был способен помочь подавить их. Он точно подметил самые серьезные из отрицательных черт, которые могут развиться у человека и представляющие опасность не только государству, но и всему человечеству. Среди негативных качеств он упомянул насилие, клятвопреступление, предательство, воровство, захват чужого имущества посредством обмана. По мнению Беруни, каждый человек по своей природе тщеславен, любит поощрения и похвалу, однако пороки и отрицательные черты приобретает только под воздействием внешних факторов, изменение их способствует и изменению человека. Учёный отметил, что человек в своей жизни может оказаться в разных положениях, к примеру, за хорошие поступки его восхваляют, а за неприемлемое обществом действие порицают. Согласно Беруни, целью духовно-нравственного воспитания человека должно являться обретение положительных качеств, одобренных и полезных как для самого человека, так и общества. Одним из главных положительных достоинств человека, по мнению ученого, считается стремление к справедливости и поиску правды. Без этого невозможно формирование других добродетельных поступков. Беруни также отмечает стремление к познанию [Asrarova M., 2018:33-35], которое должно составлять сущность человека, лежать в основе его духовно-нравственного совершенствования.

По мнению Беруни обучение следует рассматривать в рамках следующей классификации:

- сознательность обучения;
- наглядность;

- системность и последовательность;
- обоснованность;
- связь теории с практикой;
- требования к учебнику [Nasirov A., 1950:88].

Подчеркивая значимость бесценного научного наследия Беруни, российский учёный И. Ю. Крачковский писал: «Легче перечислить научные сферы, не интересовавшие великого энциклопедиста Беруни, нежели перечислять его интересовавшие...» [Krachkovskiy I. Yu., 1971:67].

Таким образом, взгляды великого мыслителя Востока имеют рациональные основы, созвучны современным ценностям, достойны изучения и использования в процессе воспитания молодого поколения с целью развития гармоничной высоконравственной личности [Madaminov A., 2018:48-50].

Вторым учителем после Аристотеля современники называли блистательного ученого и философа Абу Насра ибн Мухаммеда аль-Фараби (870-950). Ему принадлежали блестящие комментарии к трудам Аристотеля, им детально разрабатывались проблемы умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания молодежи, проблемы педагогического труда, которые тесными нитями переплетались с его философскими воззрениями. Вопросы нравственно-эстетического развития человека аль-Фараби рассматривал, связывая музыкальное искусство и науку о воспитании. Он полагал, что в формировании личности очень важно развивать способности, интеллект, моральные качества, поощрять стремление к творчеству. «Человек стремится всем своим существом к счастью, к прекрасному и достигает счастья только тогда, когда ему присуще прекрасное и он способен к сохранению этого прекрасного» [al'-Farabi, 1973:158].

В трактатах Фараби предлагаются конкретные методы воспитания добродетели средствами познания. Он подразделял их на «мягкие» и «жесткие». Если воспитуемые сами проявляют желание овладевать науками, стремление к труду и добрым поступкам, то в этом случае уместны мягкие методы воспитания, помогающие усилению этих стремлений. Если же подопечные злобны, своевольны, ленивы, к ним возможно применение «жестких методов», т. е. принуждения. Вместе с тем использование таких методов должно определяться уровнем нравственности самого воспитателя. Воспитательная деятельность, таким образом, требует обширных знаний и высоких моральных качеств воспитателя в сочетании с наблюдением и опытом самих воспитуемых [al'-Farabi, 1973:162].

Большинство людей знают известного ученого Востока Абу Али ибн Сина как выдающегося врача,

но он также был глубоким философом, лингвистом, педагогом и блестящим теоретиком музыки. В трудах Ибн Сина говорится об обществе, этике и знаниях. Его взгляды на педагогику, сформированные трудами предшественников и современников (Аристотель, аль-Фараби, Беруни) и в наше время не теряют актуальность. В своем трактате «Политика» Авиценна рассмотрел актуальные проблемы образования, а в работе «Канон медицины» неоднократно упоминал о правильном физическом и духовном воспитании детей. Другими работами ученого, посвященными педагогическим проблемам того времени стали «Книга справедливости», «Канон о долге», «Управление телом и мыслью», «Каноны нравственности» [Kamalova Sh.U., 2015:1068-1070]. В них Абу Али ибн Сина коснулся фундаментальных для образования всех времен проблем: добра, правды, смысла знаний, природы мира и природы человека и т.д. Практический опыт обучения и то, что его медицинские труды до сих пор используются подготовке современными врачами, дает все основания предполагать, что следствием такой блестящей педагогической работы стала система его философских взглядов.

Философ располагал собственными взглядами на образование, которые помогали ему обучать молодых врачей того времени. Интересна его полемика с Абу Райханом Беруни – оба считали развитие, приобретение новых знаний, познание окружающей действительности важнейшей задачей человека. Однако конечной целью Али ибн Сина видел в развитии духовного начала, а Беруни в познании материального мира [Umarova R.Sh., 2019:32-33].

По мнению мыслителя, основа природы человека состоит из скрытых и открытых элементов. То, что скрыто от людских глаз – это сила разума. Именно возможности разума помогают побудить человека к действиям и поступкам. Необходима постоянная работа над душой, нравственностью, получением знаний. Духовное развитие ученый ставил выше материальных потребностей.

По своей природе человек не может быть ни злым, ни добрым. Проявление плохих или хороших сторон зависит от окружения, образования, а закрепление происходит в привычках. Поэтому, как только рождается ребенок приступать к его воспитанию нужно с самого младенчества, чтобы на него не повлияло безнравственное окружение и не закрепилось в негативных привычках [Munagova R.U., 2016:17-19]. Педагог в обращении с учащимися должен сдерживать себя. В его обязанности входит контроль над реализацией полученных знаний у учащихся. В методике преподавания следует применять индивидуальные методы работы,

важно уметь заинтересовать обучаемых. Для этого необходимо объяснять предметы доступным языком, сопровождая свою речь жестами и мимикой, чтобы вызвать эмоциональное воздействие на учащихся. Говорить с учащимися об их недостатках нужно ненавязчиво, чтобы ни в коем случае не задевать самолюбия.

Таким образом, философские взгляды Абу Али ибн Сина в области образования актуальны и сегодня. Они нашли отражение в неклассической рациональной философии образования [Xudayberganov R.X., 2019:61-62], предлагающей индивидуальный подход к обучаемому, развитие его творческого начала, индивидуальных способностей с целью непрерывного личностного роста.

По мнению учёных Востока, человек благодаря своему разуму укрепляет свои нравственные позиции в обществе. Условием успешной деятельности человека является нравственное совершенствование каждого индивидуума, простого народа, что способствует развитию и процветанию общества. Одним из эффективных требований по формированию умственного и нравственного воспитания, является приобщение подростков и молодёжи к книгам, к различным произведениям мыслителей, писателей и учёных.

Педагогические идеи великих мыслителей Востока – это значительный вклад в мировую педагогику. Это те педагогические воззрения, которые представляют собой демократическое направление в педагогической мысли Средневековья, они оказывали и по настоящее время оказывают огромное влияние на формирование и совершенствование теории воспитания и обучения подрастающего поколения, которые и по сей день являются питательной средой для формирования представлений не только о человеке и его воспитании, но и о гуманизме, о формировании всесторонне развитой личности, о требованиях к учителю.

Ретроспективный анализ истории педагогической мысли на Востоке показывает, что самооценку человека, восхождение к ценностям, формируемым в детстве, бережное отношение к детям являются неотъемлемой частью историко-культурной педагогической традиции. Изучение, осмысление исторического развития культурно-педагогической традиции помогает глубже осознать проблемы современности.

Каждая нация сильна не только своими богатствами, а в первую очередь высокой духовностью и культурой. В Узбекистане с первых дней независимости придается большое значение возрождению национальных ценностей, совершенствованию системы национального образования и воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма и любви к Родине.

Сегодня «одной из ведущих целей обучения становится формирование и развитие духовно богатой, всесторонне развитой, творческой креативной личности, готовой принять активное участие во всех общественно-политических процессах, происходящих в обществе и государстве, а также способной к продуктивной высокопрофессиональной деятельности» [Kenjaev Sh.X., 2016:17].

Основной целью обеспечения овладения молодежи знаниями на мировом уровне в условиях глобализации является формирование и совершенствование у молодого поколения высокой веры в себя, крепкой воли, духовно-просветительской зрелости, верности своей профессии и всестороннего совершенства. Если экономический прогресс, развитие является телом нашего общества, то духовность, просвещение и зрелое политическое сознание считаются его духом, разумом и душой. Как отметил Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев: «один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Сегодня стремительно меняется время. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию» [Mirziyoev Sh.M., 2017].

Сегодня наше государство уверенно шагает по пути строительства демократического, правового государства. Стремительно растет национальное самосознание. Как отметил первый Президент Республики Узбекистана Ислам Каримов, «Мы должны, брать из прошлого только то, что сегодня возвеличивает народ, поднимает нас в своих глазах. Это гуманистическое начало, которое позволяет нашей нации, нашему народу чувствовать себе уверенно в сообществе. Вместе с тем второе, что должно быть связано с этим, - это постоянное стремление осваивать высоты мировой науки и мысли» [Karimov I.A., 2001:253].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Основой успешной деятельности любого индивида и общества в целом является личностное развитие. Без знаний прошлого нет будущего, ведь именно обращаясь к прошлому, мы ищем ответы

на вопросы, пополняя свой запас знаний и решая проблемы настоящего.

Огромная роль в нравственном становлении личности учащегося принадлежит учителю, его методическому мастерству. Особую значимость в этой связи должны представлять разработка и использование учителем в авторских учебно-воспитательных программ, уроков и внеклассных мероприятий с акцентуацией на традиционно-прогрессивные и социально одобряемые морально-этические и духовно-нравственные качества и черты характера личности. Непосредственный акцент следует делать на подлинные ценности родного народа, республики, родной страны, так как именно эти ценности весьма значимы для оптимального формирования нравственных чувств, сознания и поведения учащихся. Следует постоянно держать в поле зрения то, что: «Нравственное воспитание народ представляет, как формирование у человека необходимых для его жизни и деятельности в обществе морально-этических качеств: гуманизма, честности и правдивости, скромности, справедливости, дружбы и товарищества, трудолюбия, коллективизма, мужества, стойкости, преданности народу и родине» [Mirzoev Sh. A., 2014:66-73].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что молодежь является важнейшим трудовым и экономическим потенциалом общества, от которого зависит его прогрессивное развитие. Поэтому политика любого государства должна строиться так, чтобы обеспечить наиболее эффективное воспитание, полноценное образование, успешную специализацию. Молодежь несет ответственность за будущее страны, за преемственность исторического и культурного наследия, поэтому всемерная поддержка и привлечение молодых людей к созидательному, активному участию в жизни общества и государства является первоочередной задачей органов власти всех уровней [Abdushukurova I.K., 2017:78].

Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи: во-первых, освоить опыт предыдущих поколений, во-вторых, обогатить и приумножить этот опыт, и, в-третьих, передать его следующему поколению. Общественный прогресс и гармоничное развитие общества в целом и каждого его гражданина в частности станет возможно лишь тогда, когда новое поколение овладеет опытом предков, внимательно изучит его, извлечет из него все лучшее, обогатит его и передаст своим потомкам.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Узбекистана является ключевым фактором развития страны,

обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдулхайров М.Х. (2012) Методы исследования текстов произведений Алишера Навои / М.Х. Абдулхайров // Вестник Челябинского государственного университета, 2012. No 12 (266). С. 134-137.
2. Абдушукурова И.К. (2017) Воспитание студентов в аспекте молодежной политики. // Достижения науки и образования, 2017. No 6 (19). С. 77-78.
3. Абу Райхан Беруни. (1963) Индия // Избранные произведения. –Ташкент: Фан, 1963. С. 58.
4. Абу Райхан Беруни. (1963) Минерология. М.: 1963. С. 21.
5. Асрарова М.У. (2018) Вклад Абу Райхана Беруни в развитие науки // Проблемы педагогики, 2018. No 2 (34). С. 33-35.
6. Бабаджанова Д.И. (2008) Активная гражданская позиция как результат высокой духовности. Т.: Узбекистан, 2008.
7. Давлетшин М.Г. (1975) Психологические основы нравственного воспитания. Ташкент, 1975. С. 185-193.
8. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. (2001) Ташкент: Узбекистан, 2001.
9. Исламов З.М. (2018) Исламское образование в Узбекистане: история, современность и перспектива / ИИИ Международная научно-богословская конференция «Духовный шелковый путь. Созидание. Интеграция», - Ташкент, 2018, С. 189-197.
10. Islomov, Zohidjon (2019) "THE ROLE OF THE INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN IN THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC STUDIES," The Light of Islam: Vol. 2019 : Iss. 1 , Article Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiu/vol2019/iss1/1>
11. Камалова Ш.У., Мунарова Р.У., Ахмедова Н.А., Алимкулов С.О., Эшонкулов Б.М. (2015) Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) // Молодой ученый, 2015. No 9. С. 1068-1070.
12. Каримов И.А. (2001) Выступление в Московском государственном университете // За процветание Родины каждый из нас в ответе. Т: 2001. Том 9. С. 253.
13. Каримов И.А. (2008) «Высокая духовность - непобедимая сила». Ташкент, 2008.
14. Каримов И.А. (2005) Наша главная цель – демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. – Т.: Узбекистан, 2005.
15. Каримов И.А. (1998) Без исторической памяти нет будущего. Ташкент, 1998.
16. Каримов И. А. (2007) Выступление на торжественном заседании Олий Мажлиса, Кабинета Министров, Аппарата Президента Республики Узбекистан, посвященном 16-й годовщине независимости Узбекистана от 30 авг. 2007 г.
17. Кенжаев Ш.Х. (2016) Место духовно-нравственного воспитания в подготовке будущих учителей // Проблемы педагогики, 2016. No 6 (17). С. 16-18.

18. Кинжаева Г.С. (2012) Обучение студентов организации духовно-просветительских работ // Молодой ученый, 2012. No 10. С. 342-345.

19. Крачковский И. Ю. (1971) Абу Райхан Беруни - учёный, энциклопедист средневековья. М.: 1971. - С. 67.

20. Мадаминов А.А. (2018) Морально-нравственное формирование человека в трактатах учёных Фараби и Беруни // Достижения науки и образования, 2018. No 13 (35). С. 48-50.

21. Матибаева Р. (2019) Повышение требования к педагогу - одна из задач реформирования и инноваций в системе образования Республики Узбекистан / PROCEEDINGS International scientific-practical conference «II Yunusov Readings: Modernization of the Great Steppe values as a key factor in the development of science and education». - Шымкент, 2019/3/19.

22. MATIBAYEVA, Raziya (2019) "THE DEVELOPMENT OF KHANAPHISM IN MAVARANNAKHR," The Light of Islam: Vol. 2019 : Iss. 3 , Article 16. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiav/vol2019/iss3/16>

23. Матибаева Р. (2019) Редкая рукопись по ханафизму «Манакиб Аби Ханифа» // Молодой ученый. - 2019. - №36. - С.71-74. <https://moluch.ru/archive/274/62293/>.

24. Мирзиёев Ш.М. (2017) Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства РУ, 2017. No 6.

25. Mirzoev Sh. A., Mirzoeva A. Sh. (2014) Moral Culture of the person in the system of Dagestan folk ethical traditions. Psikhologo-pedagogicheskie nauki [Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences]. 2014. No. 2. Pp. 66-73. .

26. Мунарова Р.У., Камолова Ш.У., Шакарбоева Ш.А., Каршибоева Д.Б., Алимкулов С.О.У. (2016) Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения // Проблемы педагогики, 2016. No 2 (13). С. 17-19.

27. Мухитдинова Ф.А. (2019) «Идеи и учения к концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Узбекистане» Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 4 (61), 2019, с. 33-43.

28. Насыров А. (1950) Список трудов Бируни - великий ученый средневековья. Ташкент, 1950.

29. Национальная программа по подготовке кадров// Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Ташкент: Шарқ, 1997.

30. Нурутдинова З.Г. (1989) Педагогические идеи Абу Райхана Беруни. Ташкент. Изд. «Фан», 1989. С. 88-92.

31. Отамуратов С., Роматов Ж., Хусанов С. (2000) Маънавият асослари маърузалар матни. Ташкент, 2000.

32. Петрова А.А. (2015) Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал, 2015. No 1 (1). С. 41-44.

33. Содиков, Ю. А. (2019) Маънавий ва жисмоний соғломлик мустақкам оила гарови // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 482-483. — УРЛ:.

34. Соломатова А.А. (2018) «Воспитание духовности в нынешней молодежи» // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: III-междунар. студ. науч.-практ. конф. No 3, 2018.

35. Тишабаева Л.А. (2018) Духовно-нравственное воспитание студентов в вузах Республики Узбекистан. // Вопросы науки и образования. Январь, 2018. No 1 (13). С. 61-62.

36. Умарова Р. Ш. (2019) Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни // Достижения науки и образования 2019. No 3 (44). С. 32-33.

37. Умарова Р.Ш. (2019) Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни // Достижения науки и образования, 2019. No 3 (44). С. 32-33.

38. Умарова Д.З. (2018) Инновационные реформы в системе высшего образования Республики Узбекистан. Научно-методический журнал «Вопросы науки и образования». No 02 (14). Февраль, Москва, 2018. С. 48.

39. Худайберганов Р.Х., Абдураззакова Д.А. (2019) Классическая и неклассическая рациональности философии в парадигме системы образования // Проблемы науки, 2019. No 1 (37). С. 61-62.

40. Фараби — крупнейший мыслитель средневековья. (1973) Ташкент, 1973. С. 3.

41. Фузаилова Г. С. (2019) Основные понятия профессионализма педагога//Молодой ученый.-2019. -№43. -С.283-285. <https://moluch.ru/archive/281/63064/>.

42. Эркаев А. (2001) Духовность — энергия независимости. Ташкент: Маънавият, 2001. С. 149;

REFERENCE

1. Abdulxayrov M.X. (2012) Metodi issledovaniya tekstov proizvedeniy Alishera Navoi / M.X. Abdulxayrov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta, 2012. No 12 (266). S. 134-137.

2. Abdushukurova I.K. (2017) Vospitanie studentov v aspekte molodejnoj politiki. // Dostijeniya nauki i obrazovaniya, 2017. No 6 (19). S. 77-78.

3. Abu Rayxan Beruni. (1963) Indiya // Izbrannie proizvedeniya. -Toshkent: Fan, 1963. S. 58.

4. Abu Rayxan Beruni. (1963) Minerologiya. M.: 1963. S. 21.

5. Asrarova M.U. (2018) Vklad Abu Rayxana Beruni v razvitie nauki // Problemi pedagogiki, 2018. No 2 (34). S. 33-35.

6. Babadjanova D.I. (2008) Aktivnaya grajdanskaya pozisiya kak rezul'tat visokoy duxovnosti. T.: Uzbekistan, 2008.

7. Davletshin M.G. (1975) Psixologicheskie osnovi nraivstvennogo vospitaniya. Tashkent, 1975. S. 185-193.

8. Ideya nasional'noy nezavisimosti: osnovnye ponyatiya i prinsipi. (2001) Tashkent: Uzbekistan, 2001.

9. Islamov Z.M. (2018) Islamskoe obrazovanie v Uzbekistane: istoriya, sovremennost' i perspektiva / II Mejdunarodnaya nauchno-bogoslovskaya konferensiya «Duxovniy shelkoviy put'. Sozidanie. Integratsiya», - Tashkent, 2018, S. 189-197.

10. Islomov, Zohidjon (2019) "THE ROLE OF THE INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN IN THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC

STUDIES,” The Light of Islam: Vol. 2019 : Iss. 1 , Article Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiu/vol2019/iss1/1>

11. Kamalova Sh.U., Munarova R.U., Axmedova N.A., Alimkulov S.O., Eshonkulov B.M. (2015) *Pedagogicheskie vzglyadi Abu Ali ibn Sini (Avisenni) // Molodoy ucheniy*, 2015. No 9. S. 1068-1070.

12. Karimov I.A. (2001) *Vistuplenie v Moskovskom gosudarstvennom universitete // Za prosvetanie Rodini kajdiy iz nas v otvete*. T. 2001. Tom 9. S. 253.

13. Karimov I.A. (2008) «Visokaya duxovnost' - nepobedimaya sila». Tashkent, 2008.

14. Karimov I.A. (2005) *Nasha glavnaya sel' – demokratizatsiya i obnovenie obshestva, reformirovanie i modernizatsiya strani*. – T.: Uzbekistan, 2005.

15. Karimov I.A. *Bez istoricheskoy pamyati net budushogo*. (1998) Tashkent, 1998.

16. Karimov I.A. (2007) *Vistuplenie na torjestvennom zasedanii Oliy Majlisa, Kabineta Ministrov, Apparata Prezidenta Respubliki Uzbekistan, posvyashennom 16-y godovshine nezavisimosti Uzbekistana ot 30 avg. 2007 g.*

17. Kenjaev Sh.X. (2016) *Mesto duxovno-nravstvennogo vospitaniya v podgotovke budushix uchiteley // Problemi pedagogiki*, 2016. No 6 (17). S. 16-18.

18. Kinjaeva G.S. (2012) *Obuchenie studentov organizatsii duxovno-prosvetitel'skix rabot // Molodoy ucheniy*, 2012. No 10. S. 342-345.

19. Krachkovskiy I. Yu. (1971) *Abu Rayxan Beruni - uchyoniy, ensiklopedist srednevekov'ya*. M.: 1971. – S. 67.

20. Madaminov A.A. (2018) *Moral'no-nravstvennoe formirovanie cheloveka v traktatax uchyonix Farabi i Beruni // Dostijeniya nauki i obrazovaniya*, 2018. No 13 (35). S. 48-50.

21. Matibaeva R. (2019) *Povishenie trebovaniya k pedagogu - odna iz zadach reformirovaniya i innovatsiy v sisteme obrazovaniya Respubliki Uzbekistan / PROCEEDINGS International scientific-practical conference «II Yunusov Readings: Modernization of the Great Steppe values as a key factor in the development of science and education»*. – Shimkent, 2019/3/19.

22. MATIBAYEVA, Raziya (2019) “THE DEVELOPMENT OF KHANAPHISM IN MAVARANNAKHR,” *The Light of Islam: Vol. 2019 : Iss. 3 , Article 16*. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiu/vol2019/iss3/16>

23. Matibaeva R. (2019) *Redkaya rukopis' po xanafizmu «Manakib Abi Xanifa» // Molodoy ucheniy*. - 2019. - №36. -S.71-74.<https://moluch.ru/archive/274/62293/>.

24. Mirziyoev Sh.M. (2017) *Strategiya deystviy po pyati prioritetnim napravleniyam razvitiya Respubliki Uzbekistan v 2017-2021 godax*. PP «O strategii deystviy po dal'neyshemu razvitiyu Respubliki Uzbekistan» // *Sobranie zakonodatel'stva RU*, 2017. No 6.

25. Mirzoev Sh. A., Mirzoeva A. Sh. (2014) *Moral Culture of the person in the system of Dagestan folk ethical traditions. Psikhologo-pedagogicheskie nauki [Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences]*. 2014. No. 2. Pp. 66-73.

26. Munarova R.U., Kamolova Sh.U., Shakarboeva Sh.A., Karshiboeva D.B., Alimkulov S.O.U. (2016) *Velikie mislители Sredney Azii o vospitanii garmonichnogo*

i vsestoronno razvitogo pokoleniya // Problemi pedagogiki, 2016. No 2 (13). S. 17-19.

27. Muxitdinova F.A. (2019) «Idei i ucheniya k konsepsii duxovno-nravstvennogo vospitaniya podrastayushogo pokoleniya v Uzbekistane» *Yevraziyskiy Soyuz Uchenix (ESU) # 4 (61)*, 2019, s. 33-43.

28. Nasirov A. (1950) *Spisok trudov Biruni - velikiy ucheniy srednevekov'ya*. Tashkent, 1950.

29. Nasional'naya programma po podgotovke kadrov (1997) // *Garmonichno razvitoe pokolenie — osnova progressa Uzbekistana*. Tashkent: Sharq, 1997.

30. Nurutdinova Z.G. (1989) *Pedagogicheskie idei Abu Rayxana Beruni*. Tashkent. Izd. «Fan», 1989. S. 88-92.

31. Otamuratov S., Romatov J., Xusanov S. (2000) *Ma'naviyat asoslari ma'ruzalar matni*. Tashkent, 2000.

32. Petrova A.A. (2015) *Psixologo-pedagogicheskaya sushnost' ponyatiy «vospitanie», «nравstvennost'», «moral'», «duxovnost'», «lichnost'», «nравstvennoe vospitanie», «duxovno-nравstvennoe vospitanie» // Nauchniy jurnal*, 2015. No 1 (1). S. 41-44.

33. Sodikov, Yu. A. (2019) *Ma'naviy va jismoniy sog'lomlik mustahkam oila garovi // Molodoy ucheniy*. — 2019. — № 47 (285). — S. 482-483. — URL:.

34. Solomatova A.A. (2018) «Vospitanie duxovnosti v nineshney molodeji» // *Molodejniy nauchniy forum: Gumanitarnie nauki: III-mejdunar. stud. nauch-prakt. konf.* No 3, 2018.

35. Tishabaeva L.A. (2018) *Duxovno-nравstvennoe vospitanie studentov v vuzax Respubliki Uzbekistan. // Voprosi nauki i obrazovaniya*. Yanvar', 2018. No 1 (13). S. 61-62.

36. Umarova R. Sh. (2019) *Bitie i filosofskie vzglyadi Abu Rayxana Beruni // Dostijeniya nauki i obrazovaniya* 2019. No 3 (44). S. 32-33.

37. Umarova R.Sh. (2019) *Bitie i filosofskie vzglyadi Abu Rayxana Beruni // Dostijeniya nauki i obrazovaniya*, 2019. No 3 (44). S. 32-33.

38. Umarova D.Z. (2018) *Innovatsionnye reformi v sisteme visshogo obrazovaniya Respubliki Uzbekistan. Nauchno-metodicheskiy jurnal «Voprosi nauki i obrazovaniya»*. No 02 (14). Fevral', Moskva, 2018. S. 48.

39. Xudayberganov R.X., Abdurazzakova D.A. (2019) *Klassicheskaya i neklassicheskaya rasional'nosti filosofii v paradigme sistemi obrazovaniya // Problemi nauki*, 2019. No 1 (37). S. 61-62.

40. Farabi — *krupneyshiy mislитель srednevekov'ya*. (1973) Tashkent. S. 3.

41. Fuzailova G. S. (2019) *Osnovnie ponyatiya professionalizma pedagoga // Molodoy ucheniy*. -2019. -№43. -S.283-285. <https://moluch.ru/archive/281/63064/>.

42. Erkaev A. (2001) *Duxovnost' — energiya nezavisimosti*. Tashkent: Ma'naviyat, 2001. S. 149.