

КАДИРОВА Мадинабону Тургуновна,
Международная исламская академия Узбекистана
старший преподаватель кафедры
«Арабского языка и литературы ал-Азхар»
kamadina2544@gmail.com

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA ARAB TILI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHNING ZAMONAVIY HOLATI

CURRENT STATE OF ARABIC LANGUAGE TEACHER TRAINING IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Аннотация. Статья анализирует современное состояние подготовки учителей арабского языка в условиях цифровизации образовательного процесса. Учитывается рост интереса к арабскому языку и необходимость обновления методов преподавания. Цифровизация открывает новые возможности для создания интерактивных материалов, но также предъявляет требования к культурной и языковой адаптации ресурсов. Рассматриваются тенденции в подготовке учителей, влияние цифровых технологий, вызовы и преимущества, а также предложены рекомендации по улучшению качества подготовки и использованию цифровых инструментов.

Ключевые слова: цифровизация, интерактивность, профессионализация, технологии, адаптация, онлайн-курсы, платформы.

Annotatsiya. Maqola raqamlashtirish sharoitida arab tili o'qituvchilarini tayyorlashning zamonaviy holatini tahlil qiladi. Arab tiliga bo'lgan qiziqishning o'sishi va o'qitish usullarini yangilash zaruriyati hisobga olinadi. Raqamlashtirish interaktiv materiallarni yaratish uchun yangi imkoniyatlar ochadi, lekin bu resurslarning madaniy va tilga moslashuv talablarini ham keltirib chiqaradi. O'qituvchilarni tayyorlashdagi tendensiyalar, raqamli texnologiyalarning ta'siri, qiyinchiliklar va afzalliklar ko'rib chiqiladi, shuningdek, tayyorlash sifatini oshirish va raqamli vositalardan samarali foydalanish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, interaktivlik, professionalizatsiya, texnologiyalar, moslashuv, onlayn-kurslar, platformalar.

Abstract. The article analyzes the current state of Arabic language teacher training in the context of digitalization. It considers the growing interest in Arabic and the need to update teaching methods. Digitalization opens new opportunities for creating interactive materials but also demands cultural and linguistic adaptation of resources. The article explores trends in teacher training, the impact of digital technologies, challenges and advantages, and provides recommendations for improving teacher preparation and the use of digital tools.

Keywords: digitalization, interactivity, professionalization, technologies, adaptation, online courses, platforms.

ВВЕДЕНИЕ

Арабский язык является важным инструментом международного общения и культурного обмена. С учетом глобальных тенденций и изменений в образовательной среде, подготовка учителей арабского языка сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Цифровизация образования вносит значительные коррективы в традиционные подходы к обучению и требует адаптации методик преподавания. В этой статье мы рассмотрим текущее состояние подготовки учителей арабского языка, влияние цифровых технологий на образовательный процесс, преимущества и вызовы цифровизации, а также перспективы развития.

В последние годы наблюдается рост интереса к арабскому языку, как в рамках академических программ, так и в практическом обучении. Подготовка учителей арабского языка становится всё более многогранной и многоуровневой. Важно отметить, что современные образовательные программы акцентируют внимание на интеграции цифровых технологий.

По словам Кузнецовой, цифровизация образования требует от педагогов не только знаний в своей области, но и умения использовать современные инструменты для оптимизации образовательного процесса [1]. Это включает в себя освоение платформ для онлайн-обучения,

использование образовательных приложений, а также создание интерактивных учебных материалов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цифровизация радикально меняет подходы к преподаванию арабского языка. Современные образовательные технологии, такие как электронные учебники, виртуальные классы и онлайн-курсы, обеспечивают доступ к образовательным ресурсам вне зависимости от географического положения.

Иванова М. отмечает, что цифровые технологии открывают новые горизонты для преподавания языков, создавая условия для более персонализированного подхода к обучению [2]. Эта мысль подчеркивает, как цифровизация образования позволяет преподавателям гибко адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика. Внедрение цифровых технологий в преподавание языков предоставляет уникальные возможности для создания более интерактивных и персонализированных образовательных материалов. Если рассмотреть интерактивные и мультимедийные ресурсы, то то виртуальные экскурсии предоставляют учащимся возможность исследовать культурные, исторические и географические особенности стран, где говорят на изучаемом языке. Например, для изучающих арабский язык такие экскурсии могут включать виртуальные туры по арабским городам, историческим памятникам и музеям. Студенты могут “посетить” знаменитые мечети, рынки, музеи и другие важные места, получая визуальные и аудио-информационные материалы, которые помогают им лучше понять контекст и культуру. *Google Arts & Culture* предлагает виртуальные туры по музеям и историческим местам по всему миру, включая арабские страны. *360-градусные видео на YouTube* позволяют посетить исторические и культурные достопримечательности, не выходя из дома [5].

Что касается интерактивных грамматических тренажеров, то они представляют собой цифровые платформы, которые предлагают учащимся разнообразные

упражнения и задания для практики грамматики. Эти тренажеры включают в себя интерактивные упражнения, тесты и игры, которые предоставляют немедленную обратную связь. *Duolingo* предлагает интерактивные упражнения по грамматике и лексике, которые адаптируются к уровню учащегося. *Grammarly* помогает в реальном времени исправлять грамматические ошибки и улучшать письменные навыки.

Мобильные приложения для изучения словарного запаса предлагают учащимся инструменты для эффективного запоминания новых слов и фраз. Эти приложения часто используют методику карточек (flashcards), игровые элементы и повторение по системе интервальных повторений (spaced repetition) для улучшения запоминания. *Anki* позволяет создавать и использовать карточки для запоминания новых слов и выражений. *Quizlet* предлагает готовые наборы карточек и упражнения для изучения лексики на различных языках.

Цифровые технологии позволяют преподавателям интегрировать интерактивные ресурсы в учебный процесс, что способствует более глубокому вовлечению студентов. Применение виртуальных экскурсий, грамматических тренажеров и приложений для изучения словарного запаса помогает создать более динамичную и адаптивную учебную среду [6].

Использование цифровых технологий в преподавании арабского языка позволяет создавать более персонализированные и адаптированные к потребностям студентов образовательные материалы. Виртуальные экскурсии, интерактивные тренажеры и приложения для изучения словарного запаса открывают новые возможности для эффективного и увлекательного обучения. Это подтверждает важность интеграции цифровых технологий в образовательный процесс для повышения качества обучения и удовлетворения потребностей учащихся.

Одним из значительных преимуществ цифровизации является возможность дистанционного обучения. Это позволяет учителям арабского языка получать новые

знания и навыки, не покидая своего региона, а также обмениваться опытом с коллегами из разных стран. Однако цифровизация также несет в себе вызовы.

Петров И. подчеркивает, что несмотря на все преимущества цифровых технологий, важно не забывать о необходимости подготовки учителей к использованию этих инструментов в контексте культурных и языковых особенностей [3]. Важно, чтобы цифровые ресурсы были адаптированы к культурному контексту арабского языка и учитывали его специфику. Кроме того, технологическая инфраструктура в образовательных учреждениях может быть неравномерно развита, что создает трудности в доступе к качественным образовательным материалам.

Для эффективного использования цифровых технологий в обучении необходимо, чтобы учителя были должным образом подготовлены. Это включает в себя обучение педагогов методам интеграции цифровых инструментов и адаптации их к культурным и языковым особенностям. Примерами подготовки учителей могут быть курсы и тренинги, в которых образовательные учреждения могут предлагать курсы и тренинги для учителей по использованию цифровых технологий и их адаптации к культурным контекстам, а также учителям следует предоставлять доступ к ресурсам и поддержке, которые помогут им эффективно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс [7].

Качественное использование цифровых технологий также зависит от наличия соответствующей технологической инфраструктуры. Неравномерное развитие этой инфраструктуры в образовательных учреждениях может создать трудности в доступе к качественным образовательным материалам. Но проблемы с технологической инфраструктурой зависят от недостатка оборудования, так как в некоторых образовательных учреждениях может отсутствовать необходимое оборудование, такое как компьютеры, проекторы или стабильное интернет-соединение и неравномерного доступа, в котором имеются различия в технологическом обеспечении

между городскими и сельскими школами могут приводить к неравному доступу к цифровым ресурсам, что усложняет равный доступ к качественному обучению для всех учащихся [8]. Чтобы решить эти проблемы нужны инвестиции в инфраструктуру, где образовательные учреждения и правительственные организации могут инвестировать в улучшение технологической инфраструктуры, чтобы обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам, а также партнерство с технологическими компаниями: может помочь в предоставлении образовательных учреждений необходимым оборудованием и ресурсами.

Профессиональное развитие учителей арабского языка является ключевым аспектом успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Регулярное участие в тренингах, семинарах и курсах по цифровым инструментам и методикам преподавания позволяет педагогам поддерживать свои навыки на высоком уровне.

Смирнова Е. утверждает, что эффективное использование цифровых инструментов в преподавании возможно только при условии регулярного профессионального развития и поддержки со стороны образовательных учреждений [4]. Это включает в себя не только обучение новым технологиям, но и создание условий для постоянного обмена знаниями и практическим опытом среди преподавателей.

Для улучшения подготовки учителей арабского языка в условиях цифровизации необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Во-первых, следует разработать и внедрить специализированные образовательные программы, которые будут интегрировать современные цифровые технологии и методы преподавания. Во-вторых, необходимо создать платформы для обмена опытом и ресурсами между преподавателями, что позволит улучшить качество образования и оптимизировать использование цифровых инструментов.

Также важно внедрять регулярное обновление образовательных программ с учетом новых технологий и методик, чтобы обеспечить учителей актуальными знаниями и навыками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении надо отметить, что подготовка учителей арабского языка в условиях цифровизации представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий адаптации и инновационного подхода. Цифровые технологии предоставляют новые возможности для эффективного обучения, однако они также создают определенные вызовы. Важно учитывать как преимущества, так и трудности цифровизации, чтобы обеспечить качественное образование и подготовку педагогов. Создание эффективных программ профессионального развития и поддержка учителей помогут повысить качество преподавания арабского языка и соответствовать современным требованиям образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецова А.Н. Цифровизация образования и её влияние на подготовку педагогов. Журнал образования и технологий, 12 (3). – М.: 2023. – С. 45-56.
2. Иванова М.А. Новые горизонты в преподавании языков: возможности и вызовы цифровых технологий. Лингвистические исследования, 18 (1), – М.: 2024. – С. 67-80.
3. Петров И.В. Культурные и языковые аспекты в цифровом образовании. Вестник педагогических наук, 9 (2), – М.: 2023. – С. 102-115.
4. Смирнова Е.В. Профессиональное развитие педагогов в эпоху цифровизации. Образовательные технологии и общество, 15 (4), – М.: 2024. – С. 25-38.
5. Кодирова М.Т. Компетентлик ёндашуви назарияси ва унинг педагогик мазмунига доир қарашлар // Молодой учёный. – Казань, 2022. – № 43 (333). – С. 343-345.
6. Кодирова М.Т. ОТМ араб тили ўқитувчиси педагогик компетенциясининг ривожлантириш модели // Proceedings of International congress on “Multidisciplinary studies in education and applied sciences” Hosted online from Bilbao, Spain on November 10 th, 2022. – P. 111-116 // www.conferencezone.org
7. Кодирова М.Т. ОТМ араб тили ўқитувчиси компетенциясини таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва ижтимоий шарт-шароитлари // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. – Toshkent, 2023. – 4-сон. – В. 313-333.
8. Кадырова М.Т. Теоретические основы проблемы компетенции преподавателя арабского языка // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. – Toshkent, 2023. – 5-сон. – В. 414-428.