

Амир Камилевич АБУШАЕВ
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
Чет тиллар кафедраси ўқитувчиси
zizerion@mail.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА В СТИХОТВО- РЕНИИ ЮСУФА БАЛАСАГУНИ «КУДАТГУ БИЛИГ»

YUSUF BALASAGUNIYNING “KUDATGU BILIG” SHE’RIDAGI GUMANISTIK PEDAGOGIKA

THE HUMANISTIC PEDAGOGICA IN THE POEM YUSUF BALASAGUNI «KUDATGU BILIG»

Аннотация: В статье рассматривается генезис гуманистической педагогики, ее появление и роль в Средней Азии. Анализируется роль интеллектуального наследия великих мыслителей Средней Азии: Фароби, Абу Али ибн Сино, Алишер Навои. Подробно рассматривается творчество Юсуфа Баласагуни – выдающегося поэта, мыслителя и ученого Востока. Анализируется его поэма «Кудатгу Билиг» («Благодатное знание»), преследующая воспитательные, педагогические и гуманистические цели.

Ключевые слова: гармония, прогресс, духовное обновления, счастье, скромность, гуманизм.

Аннотация: Maqolada gumanistik pedagogika genezisi haqida, uning Markaziy Osiyoda paydo bo’lishi va roli. Markaziy Osiyoning buyuk mutafakkirlari intellektual merosining roli tahlil qilingan: Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy. Sharqning taniqli shoiri, mutafakkiri va olimi Yusuf Balasaguniyning ijodi batafsil ko’rib chiqilgan. Uning “Qudatgu bilig” (“Baxtli bilim”) she’ri tahlil qilinib, tarbiyaviy, tarbiyaviy va insonparvarlik maqsadlarini ko’zlaydi.

Kalit so’zlar: uyg’unlik, taraqqiyot, ma’naviy yangilanish, baxt, kamtarlik, insonparvarlik.

Abstract: The article examines the Genesis of humanistic pedagogy; its appearance and role in Central Asia. The role of the intellectual heritage of the great thinkers of Central Asia: Farabi, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoi is analyzed. The work of Yusuf balasaguni, an outstanding poet, thinker and scholar of the East, is considered in detail. The author analyzes his poem “Kudatgu Bilig” (“blessed knowledge”), which pursues educational, pedagogical and humanistic goals.

Keywords: harmony, progress, spiritual renewal, happiness, humility, humanism.

Истоками зарождения гуманистических идей педагогики послужили изменения в области обучения и воспитания детей, которые являются основными понятиями в работе с детьми. Обучение и воспитание детей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, так как невозможно обучение без воспитания и невозможно полноценное воспитание без обучения. Во все времена ученые-педагоги не противопоставляли (1:12) эти два процесса друг друга, равно как и не умаляли значимость какого-то одного из них перед другими.

Таким образом, процессы воспитания и обучения являются одними из основополагающих процессов становления и развития личности ребенка.

Исходя из этого, основой педагогического процесса является личность ребенка. Исследования ученых, философов, антропологов и педагогов в итоге привели к тому, что была сформулирована гуманистическая идея педагогики, суть которой заключается в развитии разностороннее развитой личности. Основой воспитательно-образовательного процесса, согласно гуманистической педагогике, выступает личность, соблюдение ее прав и свобод, равноправия в процессе обучения, а также уважения ко всем участникам процесса.

Ведущая идея гуманистической педагогики состоит в том, что в основе педагогической профессии в первую очередь лежит любовь к ребенку и его природе.

Возникновение гуманности относится к эпохе Античности, где она впервые возникала как мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости и

свободы собственной воли. Именно в это время впервые зарождается мысль гуманного отношения к детям, как к потенциалу человечества. Гуманизация (1:14) отношения к процессу воспитания и обучения во многом определяется тем, что каждый взрослый имеет над ребенком превосходство как физическое, так и умственное. Данное превосходство недопустимо использовать против ребенка или с целью его унижения. Каждый педагог должен использовать свое превосходство во благо развития и воспитания ребенка, опираясь на педагогическую мудрость и мастерство. Таким образом, истоки гуманизации педагогического процесса выходят из того, что воспитание детей – это ответственный процесс по подготовке подрастающего поколения, которое должно во многом быть лучше настоящего, усвоить только положительные черты. Для достижения данной цели, процесс воспитания и отношения к личности ребенка должен быть гуманизирован, необходимо исключить авторитаризм и унижение личности воспитанников.

Истоки гуманистических идей педагогики наблюдаются в различных культурах, имея при этом свои характерные особенности. Страны Востока. Идея гуманистической педагогики, зародившаяся в странах Востока, основана на передачи жизненного и духовного опыта от педагога к ребенку, непосредственно в процессе их личного взаимодействия. Страны Античного мира. Первые гуманистические идеи педагогики зародились в системе воспитания Древней Греции. Основателями гуманистического похода выступали Платон и Аристотель, которые считали, что главным в воспитании является развитие гармоничной личности. Страны Христианского мира. Большое влияние на появление и развитие гуманистических идей педагогики оказала религия, которая априори признает гуманистическое отношение к личности каждого человека, а особенно к личности ребенка. Помимо религии, разработкой и внедрением гуманистических идей в педагогику занимались такие педагоги как Я. А. Коменский, И. Песталоцци, К. Д. Ушинский, которые определяли личность ребенка как основу (2.11) воспитательно-образовательного процесса. На современном

этапе существования и развития идей гуманизации большое влияние оказывают синтетические идеи античности и христианства. На сегодняшний день гуманистические идеи педагогики находятся в поиске новых образовательных и воспитательных моделей.

Таким образом, корни гуманистической идеи педагогики уходят во времена Античности, именно там впервые (2/18) задались вопросом о значении личности ребенка в процессе воспитания, о том какое влияние оказывает воспитательный процесс и личность воспитателя на ребенка. Гуманизация воспитательно-образовательного процесса основана на уважении личности ребенка, его полноценном и всестороннем развитии.

Гуманистическая педагогика основана на уважении личности учащегося, признании его равноправным участником учебного процесса, всестороннем развитии личности ребенка. В отличие от (3.17) традиционного обучения, гуманистическая педагогика представляет учителя как субъекта педагогического процесса, а учащегося в качестве объекта. Взаимоотношения между педагогом и учащимся основаны на сотрудничестве. Сущность гуманистической педагогики основана на следующих принципах:

- Процесс обучения должен быть естественным и неотчуждаемым процессом для ребенка, направленным на развитие его личности.
 - Создание оптимальных условий, направленных на развитие личности ребенка в процессе обучения.
 - Использование актуальных методов и средств реализации воспитательно-образовательного процесса.
- Особенностями содержания и методики реализации гуманистической педагогики являются следующие направления:
- гуманно-личностный подход к каждому ребенку;
 - реализация активного дидактического и развивающего комплекса;
 - концепция гуманистического воспитания личности;
 - педагогизация окружающей ребенка среды.

Основоположники и сторонники гуманистической педагогики подчеркивают, что воспитание и обучение ребенка должно осуществляться в атмосфере доброжелательности и уважения. Педагог не должен навязывать ребенку свои взгляды, он должен помочь понять и усвоить учебный материал, путем поддержания интереса со стороны ребенка.

Таким образом, сущность гуманистической педагогики заключается в сотрудничестве и продуктивном общении между педагогом и учащимися.

Современная педагогическая наука объединяет в себе колоссальный опыт педагогического воспитания и образования, накопленный за многие тысячелетия мировыми цивилизациями. Значительная роль в формировании и развитии педагогической мысли заслуженно отводится мыслителям Средней Азии.

На особенности становления педагогической науки в Средней Азии большое влияние оказала исламизация туркменских племен, широко распространившаяся в послемонгольский период. На этих территориях стали создаваться коранические школы, а именно мектебы и медресе, обучение в которых напрямую было связано с религией. Считалось, что детей необходимо посылать в (4.27) мектебы с 6 лет, чтобы они получили начальное образование до 14 лет. Среднее образование являлось этапом специализации, когда школьники должны были получать практические навыки, которые были бы полезны в их будущей работе независимо от социального статуса ребенка.

Языком обучения в учебном заведении стал арабский. Большая часть учебной литературы была написана учеными и великими мыслителями Средней Азии. Для того чтобы понять особенности учебно-педагогического процесса данного периода, рассмотрим деятельность выдающихся ученых Средней Азии.

Большой вклад в становление науки о воспитании личности внес видный научный деятель Средней Азии (4.31) Аль-Фараби Абу-Наср (870-950 гг.), который считается основателем средневековой философии Востока. В это время педагогика еще не

выделяется в самостоятельную науку, вместе с этикой она входит в состав политической (гражданской) науки.

Аль-Фараби рассматривал обучение как «наделение теоретическими добродетелями народов и городов», а воспитание как процесс «наделения городов этическими добродетелями и искусствами». Понятие «счастье» является одной из основных категорий его педагогики. Фараби был убежден, что несчастье человеку приносят его недобрые деяния. В связи с этим задача воспитания – способствовать развитию положительных черт и устранять отрицательные черты характера. Кроме того, Фараби рассматривает профессиональные качества педагога. По его мнению, учитель должен обладать целым рядом достоинств, а именно: хорошей памятью, смелостью, справедливостью, развитой логикой, наблюдательностью, воздержанностью к чревоугодию, любовью к правде и познанию, равнодушием к деньгам и прочим благам мирской жизни.

Другой выдающийся мыслитель Средней Азии Абу Али Ибн Сина, известный в Европе как Авиценна, имел собственное видение содержания образования, воспитания и обучения. Авиценна считал, что образование должно включать в себя умственное образование, физическое оздоровление, эстетическое воспитание, нравственное воспитание и обучение ремеслу. План обучения, согласно Ибн Сине, должен быть согласован с интересами учащихся, построен по принципу «от простого к сложному» и на начальном этапе не должен был быть привязан к книгам. Абу Али Ибн Сина выступал против индивидуализации обучения, поскольку был убежден, что благодаря коллективному обучению среди детей возникает чувство (5.17) соперничества, которое управляет ими в стремлении получить больше знаний. Кроме того, благодаря коллективному обучению исчезают скука и безделье, их заменяют беседы, в ходе которых ученики имеют возможность выразить свою точку зрения и поспорить на волнующие их темы. Коллективное обучение учит детей уважению, взаимовыручке, дружбе и способствует их положительному влиянию друг на друга. Целью нравственного воспитания Ибн Сина считал формирование человека, живущего

не для себя, а для других. По мнению мыслителя, воспитание личности представляет собой сложный процесс, в котором важное значение имеет знание учителем индивидуальности ребенка. Ибн Сина «предпочитал добрый пример более, чем назойливый разговор. Он считал необходимым по-доброму говорить с детьми об их недостатках». Известная пословица гласит, что труд облагораживает человека. Так полагал и Ибн Сина, предлагающий с малых лет приучать детей к труду, обучая их основам ремесел.

Большое распространение в философских учениях Средней Азии получили идеи всеобщего равенства людей. Например, великие мыслители Средней Азии Муслиходдин Саади и Алишер Навои утверждали, что все люди равны, и выступали за воспитание у молодежи уважительного отношения ко всем народам. Муслиходдин Саади считал школу важным этапом жизни ребенка, соответственно важную роль в формировании личности ученика отводил учителю. В своих трудах Саади дал описание двух типов учителей – доброго и злого. Злой учитель – суровый, бесчеловечный, «не разрешает шалить», следит за дисциплиной, подавляет самостоятельность детей, как в действиях, так и в мыслях. Добрый учитель – мягкосердечный, благородный, умеет слушать детей и не обижает их, однако требует от них серьезного отношения к учебе. Отношение учителя к ребенку является определяющим фактором в его развитии, так как агрессивность и злость порождают ответные реакции и создают условия, деформирующие личность ученика.

Муслиходдин Саади, как и Алишер Навои, являлся приверженцем гуманизма и провозглашал идеи воспитания человека-гуманиста, патриота, доброго, честного, обязательно скромного и обладающего чувством собственного достоинства. Алишер Навои, яркий представитель (6.10) суфийской педагогики, считал человека «самым высшим существом мира, а ребенка – светилем, которое освещает дом и приносит в семью радость». Навои полагал, что мало любить собственных детей, человек должен любить всех детей, ибо они есть будущее поколение. По его мнению, в период юношества происходит формирование

разума. И если в этот период человеком овладеет разум, а не страсть, то на своем жизненном пути он будет руководствоваться благородными идеями. Педагогические воззрения Алишера Навои находят свое воплощение в принципах коммуникативной педагогики, рассматривающей обучение как процесс общения, диалога учителя и ученика, при котором ученик выступает как субъект обучения, определяющий пути и способы познания.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Моисеева М. В. Нетрадиционные методы обучения / Вестник высшей школы. – 2000. – №3. – С. 15-26.
2. Рахимов С. Р. Педагогические идеи Абу Али Ибн Сино. – Ташкент, 1979. – 84 с.
3. Узакон Х. Поэт, поющий марш победы // Звезда Востока. – 1978. – №3.
4. Кристина Витта. Юсуф Баласагуни: биография, творчество <https://www.syl.ru/article/329342/yusuf-balasaguni-biografiya-tvorchestvo>
5. Баласагуни, Юсуф Хас Хаджиб // Казахстан. Национальная энциклопедия. — Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2004. — Т. I. , с.351.
6. Маслова, М.Е. Английский язык: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / М. Е. Маслова, Ю. В. Маслов, О. И. Кондратеня. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 208 с.
7. Меркулова, Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика / Е.М. Меркулова [и др.]. -СПб.: Изд-во «Союз», 2001. - 384 с.
8. McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use. Elementary / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - Cambridge University Press, 2008. - 168 p.