

Timur Sobirovich SATTAROV,
lecturer of the faculty of the Uzbek – Kazan joint
program of the National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek, p.sattarov1978@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

ТАЛАБАЛАР ШАХСИНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ШАРТ- ШАРОИТЛАРИ ВА МЕХАНИЗМЛАРИ

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS AND MECHANISMS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS 'PERSONALITY

Аннотация: Актуальность темы обусловлена остротой социальных проблем современного общества, коренящихся в низком уровне духовно-нравственной культуры значительной части людей. Вместе с тем, проблема духовности и нравственности, духовно-нравственного формирования личности в современной научной, в том числе педагогической психологии оказалось наименее изученной и изучаемой. В этой статье перечислены механизмы духовно-нравственного развития личности студентов и психологические факторы этого процесса.

Ключевые слова: духовность, духовно-нравственная сфера, личность, формирование, уровень, психологический механизм, личностный потенциал, психологическое сопровождение.

Аннотация: Мавзунинг долзарблиги одамларнинг асосий қисмининг маънавий-ахлоқий маданияти пастлигидан келиб чиққан замонавий жамиятнинг ижтимоий муаммоларининг оғирлиги билан боғлиқ. Шу билан бирга, хозиргача даврда илмий нуқтаи назардан, шу жумладан педагогик психологияда шахсининг маънавий-ахлоқий шаклланиши

муаммоси энг кам ўрганилган ва ўрганалаётган йўналиш бўлиб ҳисобланади. Ушбу мақолада талабалар шахсининг маънавий-ахлоқий ривожланиш механизмлари ва ушбу жараённинг психологик омиллари келтирилган.

Калит сузлар: маънавият, маънавий-ахлоқий соҳа, шахсият, шаклланиш, даража, психологик механизм, шахсий салоҳият, психологик ёрдам.

Abstract: The relevance of the topic is due to the severity of the social problems of modern society, rooted in the low level of spiritual and moral culture of a significant part of people. At the same time, the problem of spirituality and morality, spiritual and moral formation of the personality in modern scientific, including pedagogical psychology, turned out to be the least studied and studied. This article lists the mechanisms of spiritual and moral development of the personality of students and the psychological factors of this process.

Key words: spirituality, spiritual and moral sphere, personality, formation, level, psychological mechanism, personal potential, psychological support.

В истории педагогики и образования учеными и практиками всегда признавалась значимость духовного, нравственного и духовно-нравственного воспитания личности. Актуальность этих направлений воспитания непреходяща, поскольку проблемы, связанные с развитием ценностно-смысловой сферы личности, трудно разрешимы, и во многом их решение зависит от мировоззренческих установок государства, общества, педагогов, родителей.

Современный период развития общества актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания, поскольку характеризуется процессом переоценки ценностей, разнотипностью мировоззрения; социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями. Само понятие «духовно-нравственное воспитание» то утверждалось, то не признавалось педагогическим сообществом. В настоящее время по-прежнему нет его однозначного толкования, существуют определенные риски

в процессе его осуществления, а педагоги считают себя некомпетентными в данной сфере.

Разработка понятия духовности личности представляет для современной педагогической психологии одну из важнейших теоретических и практических задач, поскольку без ясного понимания сущности этого феномена невозможно оптимальное духовно-нравственное воспитание и развитие личности.

Проблемы духовно-нравственных ценностей в истории общества не новы, однако каждая эпоха и быстро меняющийся социальный мир выдвигают в них всё новые и более сложные грани. Мыслители Востока и Запада (Аристотель, Авиценна, Демокрит, Платон, Сократ и др.) оставили нам богатое педагогическое наследие, посвященное духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений [1:286].

Теоретическая разработка проблемы духовно-нравственного воспитания современной молодёжи осложняется существованием многочисленных определений понятия «духовно-нравственное воспитание». Неоднозначность понимания духовно-нравственного воспитания привели на практике к недооценке данного процесса в образовании, к её неполному использованию в теории педагогики и в учебно-воспитательном процессе современных образовательных институтов.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи сегодня затруднено как вследствие недостаточной разработанности данной проблемы с точки зрения современных реалий, так и в силу слабой ориентированности многих положений исследований на современную социальную и педагогическую действительность.

Состояние современного общества требует не только изменения подхода к образованию, как одного из важнейших компонентов формирования человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если человек будет способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремиться к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в

свою собственную сущность и осознавать смысл своей жизни. При такой постановке вопроса на первый план образовательного процесса выходит не интеллектуально-когнитивная или операционально-профессиональная подготовка, а формирование человека, способного глубоко осмысливать происходящее, видеть позитивные пути решения жизненных проблем, находить силы воплощать их в собственной жизни и жизни окружающих.

Осмысление места и роли духовно-нравственного развития студентов в современном высшем профессиональном образовании должно быть направлено, прежде всего, на возвращение в образование и в жизнь молодежи вечных и неизменных общечеловеческих высших нравственно-духовных ценностей, на осуществление в образовании задач духовного наставничества молодежи.

Классики педагогики, как известно, выделяли приоритетность духовно-нравственного развития личности в любом образовательном процессе. Так, И.Ф. Герbart утверждал, «что достоинство человека не в знании, а в желании, последнее же лежит в добродетели. Но добродетель есть идеал, а приближение к нему есть нравственность [2]. К.Д. Ушинский отмечал, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума, наполнение головы разными познаниями и разъяснение каждому его личных интересов [3]. П.Ф. Лесгафт видел главную задачу в *образовании человека*, умеющего владеть собой и реализовать себя в обществе [4]. П.Ф. Каптерев был убежден, что прогресс в знаниях и умственном развитии без прогресса в добрых нравах, духовности и нравственности есть регресс [5]. И.А. Ильин отстаивал мысль о том, что образование в отрыве *от духа, совести, веры и характера* не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный и бессовестный, безверный и бесхарактерный начинает злоупотреблять [6:271]. В. А. Сухомлинский считал нравственно-духовное развитие системообразующим фактором образования [7:192].

Имеющиеся в педагогической психологии, педагогике, философии образования немногочисленные исследования по проблемам духовности и духовно-нравственного воспитания касаются ряда важных сторон этого сложного вопроса. Наряду с общими вопросами понимания духовности в аспекте культуры и воспитания рассматриваются общепедагогические подходы к духовно-нравственному воспитанию и его осуществлению в обучении отдельным предметам.

При этом остается неразработанным само понятие и содержание духовнонравственного развития личности, его психологическая структура, основные направления этого развития. Но самое главное, остаются нерешенными вопросы, связанные с пониманием системы духовно-нравственного развития студентов, применительно к процессу профессиональной подготовки в системе высшего образования, вопросы организации психологического сопровождения этого развития. Таким образом, краткий анализ выявляет *основное противоречие* между острой необходимостью решения целого ряда духовно-нравственных проблем и отсутствием научно обоснованных путей и средств их решения.

Сегодня как никогда актуальны создание психологических основ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи, выявление условий эффективности и разработка программ оптимального психологического сопровождения этого процесса.

Духовно-нравственное развитие личности студента будущего специалиста педагога обеспечивается комплексным развитием, взаимодействием и реализацией в профессиональной подготовке *личностного потенциала* студентов, и, прежде всего свойств, составляющих ценностный и духовный потенциалы личности. При этом *духовность*, как детерминирующий компонент духовно-нравственного развития личности представляет собой сущностную, интегральную и динамичную характеристику личности, выражающуюся в уровне свободы, ответственности, смысла, трансцендентности, любви, стойкости, влиятельности личности и основывающихся на этих качествах способностях:

- давать духовно-нравственную оценку всему происходящему *вне и внутри* себя;
- действовать в соответствии с собственной системой духовнонравственных ценностей;
- оказывать влияние на окружающий мир, и в первую очередь, на других людей, исходя из своих ценностно-смысловых и нравственных установок.

Оптимальные условия духовно-нравственного развития личности студентов может обеспечить специально организованная программа психологического сопровождения подготовки студентов, направленная на активизацию их духовного и ценностного потенциалов во взаимной связи с целостной структурой личности. Основными аспектами такой программы предполагаются интеллектуально-когнитивный, мотивационный, операциональный, рефлексивный и духовно-нравственный. Главными психологическими условиями оптимального духовно-нравственного становления и развития личности студентов предполагаются:

- формирование адекватного отношения к людям,
- формирование *здоровой* личностной самооценки,
- достижение необходимого уровня трансцендентности ориентации личности на высшие общечеловеческие духовно-нравственные ценности.

В качестве психологического механизма, определяющего динамику этих процессов предполагается *механизм нравственно-психологического дисэквилибриума* внешних и внутренних кризисов, моментов диссонанса, когда сформированное мировоззрение, стереотипы поведения и взаимоотношений личности не способны дать ответ на внешний или внутренний вызов; духовно-нравственное развитие рассматривается при этом как процесс чередования периодов относительной стабильности и периодов дисэквилибриума; моменты дисэквилибриума используются для развития духовно-нравственной сферы в рамках образовательного процесса.

В основе этих гипотез лежат следующие представления о *личностном потенциале, духовности и психологическом механизме* их развития.

Личностный потенциал специалиста определяется как *система* свойств личности, составляющих основу его личностного, в том числе профессионально-личностного развития, и обеспечивающих достижение соответствующих результатов в профессиональной подготовке, в последующей деятельности, в развитии качеств личности. Личностный потенциал складывается из следующих структурных компонентов, каждый из которых, в свою очередь, может быть системно рассмотрен как потенциал: *гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, духовный*.

Психологический механизм духовно-нравственного развития личности определяется как система взаимодействующих факторов и условий, обеспечивающих этот процесс [8]. Главными из них, согласно гипотезе нашего исследования, выступают формирование адекватного отношения к людям, развитие *здоровой* личностной самооценки, достижение необходимого уровня трансцендентности личности. Положительная динамика этих процессов достигается на основе использования в образовательном процессе *механизма нравственно-психологического дисэквилибрия*.

Духовность определяется в данной статье как сущностная, интегральная и динамичная характеристика личности, которая находит свое выражение в уровне свободы, ответственности, осознания смысла жизни, любви, стойкости, влияния и трансцендентности личности, а также основанных на этих качествах способностях: нравственно оценивать все происходящее внутри и вне себя, действовать в соответствии с собственной системой нравственных ценностей, оказывать нравственное влияние на окружающий мир, исходя из своих ценностных установок.

Определение понятия духовности является базой для рассмотрения содержания духовно-нравственного развития личности. Такой подход используется вследствие существования системной связи между такими психологическими характеристиками личности как духовность и нравственность. Духовность и нравственность — не тождественные категории. И нравственность, и духовность личности проявляются через ценностные установки и поведенческие стереотипы во взаимодействии

с другими личностями. И нравственность, и духовность формируются через взаимодействие с культурой семьи, общества, с культурным наследием современной цивилизации.

На основе теоретического анализа условий и психологического механизма выделены главные условия духовно-нравственного развития личности студентов, в качестве которых определены наиболее важные стороны личностного потенциала студентов: формирование адекватного отношения к людям, развитие *здоровой* личностной самооценки, достижение необходимого уровня трансцендентности личности.

Психологический механизм духовно-нравственного развития личности — это система взаимодействующих факторов и условий, обеспечивающих этот процесс. Здесь можно выделить библиопсихологический метод в качестве основного для создания нравственно-психологического дисэквилибрия и вовлечения участника библиотерапии в активный процесс духовнонравственного роста. *Библиопсихологический метод* предполагает индивидуальную и групповую работу студентов с ситуациями литературных героев и персонажей фильмов. Последовательность движения к высшему уровню развития личности в данном методе следующее: от *текста* как средства к *пониманию и интерпретации* текста к познанию и *пониманию личности* героя к переживанию и *сопереживанию* герою к *творческому самовыражению* к ценностно-смысловому и духовно-нравственному *отношению* личности. Этот метод стимулирует развитие ценностно-смыслового и нравственно-духовного потенциала студентов, опираясь на мощный ценностно-духовный потенциал мировой художественной литературы и кинематографии Библиотерапия осуществляется в форме организации условий для возникновения дисэквилибрия (эмоционального потрясения, конфликта, внутреннего сокрушения) во время и после восприятия студентом художественного произведения, осознания переживания, объективирования своих проблем и переживаний, последующей гармонизации внутреннего мира на более высоком духовно-нравственном уровне [9].

Реализация выделенных условий и обозначенных механизмов осуществляется в

программе психологического сопровождения. Психологическое сопровождение предполагает целенаправленное создание психологических условий духовно-нравственного развития студентов. Психологическое сопровождение носит обучающий, воспитывающий и формирующий характер. Такой характер психологическому сопровождению придает диалогически организованное взаимодействие студентов и педагогов, осуществляющих психологическое сопровождение. В качестве механизмов осуществления и присвоения совместно обретенных смыслов обозначаются *духовность и рефлексия*. Общим итогом работы по психологическому сопровождению духовно-нравственного развития является *личностная зрелость*.

Повышение статуса духовности и нравственности формирует духовность как фундаментального качества личности, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру. Основными направлениями духовно-нравственного воспитания мы считаем: формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализацию знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности, формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей, формирование качеств социально-активной личности, имеющей навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел [10].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сажин А. В. Проблема духовно-нравственных ценностей современного общества с точки зрения нравственно-психологического подхода. Социально-экономические явления и процессы № 1 (035), 2012.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений Под ред. А. И. Пискунова. – М., 2001.
3. Ушинский, К.Д. Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
4. Лесгафт, П.Ф. Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
5. Каптерев, П.Ф. Переиздание. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
6. Ильин, И.А. Пути духовного обновления / Н.И. Сиземская, Л.И. Новикова // Идеи воспитания в русской философии XIX – начало XX века. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. 271 с.
7. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
8. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации деятельности / В.Г. Леонтьев – Новосибирск, 1992. – 287 с.
9. Рубакин Н.А. Библиологическая психология и литературоведение. Доклад обществу любителей российской словесности, читанный 11 мая 1927 г. в Москве.
10. Фомина О.Е. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.;