

ДАМИНОВ Бахромжон

Международная исламская академия Узбекистана
преподаватель кафедры ал-Азхар
арабского языка и литературы

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

ARAB TILINI O'QITISHNING SAMARALI YO'LLARI VA USLUBLARI

ARABIC LANGUAGE TEACHING METHODS AND TECHNIQUES

Аннотация. В данное время арабский язык имеет определенное место в образовательном процессе. При оптимальных условиях внедрения унифицированного учебно-методического обеспечения преподавания арабского языка должно способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и его переводу на более высокий методический уровень.

Ключевые слова: арабский язык, систематизация, взаимообучение, планирование, методика преподавания.

Annotatsiya. Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida arab tili muayyan o'rinni egallaydi. Optimal sharoitlarda arab tilini o'qitishning yagona o'quv-metodik ta'minotini joriy etish o'quv jarayoni samaradorligini oshirish va uni yanada yuqori metodik bosqichga o'tkazishga xizmat qilishi kerak.

Kalit so'zlar: arab tili, tizimlashtirish, o'zaro ta'lim, rejalashtirish, o'qitish metodikasi.

Annotation. The Arabic language currently occupies a definite place in the educational process. Under optimal conditions, the introduction of unified teaching and methodological support for Arabic language teaching should increase the effectiveness of the educational process and take it to a higher methodological level.

Keywords: Arabic, unification, mutual learning, planning, teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ

Арабский язык как учебный предмет сильно различается от остальных предметов учебной

программы. Существенной спецификой арабской грамматики является её логическая структура. Большая часть грамматических явлений подчиняются строгим правилам, что позволяет сопоставить арабский язык с математическими правилами. Значит, его изучение содействует развитию логического мышления и интеллекта. В ходе обучения арабскому языку нужно постоянно расширять кругозор студентов, знакомя их со спецификой арабских стран, культурой, обычаями и их историческим развитием [10, с. 9–10].

На основе приобщения студентов к арабскому языку, совершенствования их умения в разных видах речевой деятельности лежат эмоциональное, активное восприятие языка. Восприятие языка нельзя сводить к одному из «видов речевой деятельности». Прочувствованное и продуманное восприятие языка – одна из самых действительных форм приобщения студентов к иностранному языку, так как при этом активизируется внутренний, духовный мир студента, их чувства и мысли. Без восприятия общение становится невозможным, тем более на иностранном языке [6, с. 3–7].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В ходе обучения арабскому языку достигается практическое овладение языком. На начальном этапе, в школе, закладывается основа практического овладения арабским языком, благодаря которой они после окончания школы смогут дальше осваивать язык в высших учебных заведениях или арабских странах. В школах овладеваются основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение и чтение. Письмо имеет важное значение, и поэтому на него, как правило, выделяется достаточно большое количество учебного времени. Оно используется как средство обучения овладению чтением и устной речью [6, с. 13–14].

Вначале обучение по арабскому языку строится на устной основе. В дальнейшем, на среднем этапе на ранее созданной базе самостоятельно функционирует чтение, при этом, в связи со сложностью арабского литературного языка, особое внимание уделяется работе со словарём, отличающимся

от словарей других языков. Аудирование помогает пониманию иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в оптимальном темпе предъявления преподавателем звукозаписей и видеоматериала. Требования к овладению аудированием на разных этапах обучения отличаются по объёму, длительности звучания и по степени трудности языкового материала предлагаемых для прослушивания текстов, наличию допустимого числа незнакомых слов [6, с. 19–21].

В итоге студенты могут читать несложные тексты из научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы при помощи арабско-русских словарей, исходя из сложности арабского литературного языка [4, с. 114–125].

Также обучения арабскому языку строится на упражнениях в аудировании, говорении и чтении на арабском языке, который обеспечивается учебными пособиями, разработанные учебно-методические комплексы для каждого уровня. Для совершенствования произношения, особенно обрабатывая сложные эмфатические согласные, нужно в течение всего курса усиленно стараться. Необходимо широко применять технические средства, обеспечивающие использование соответствующих пособий учебно-методических комплексов, аудио- и видео-записи. При этом особое внимание надо уделять организации самостоятельной работы студентов над арабским языком, особенно в старших курсах; на этом этапе большое значение приобретает домашнее чтение, которое должно носить обязательный характер.

В XXI веке современный урок нельзя представить без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам и развивает наглядно-образное мышление. Всё это, ведет к новой системе знаний, изменению сознания, переосмыслению всей картины мира: происходит автоматизация самого человека, который в общении с людьми проявляет себя по-разному.

Применение ИКТ в ходе обучения даёт возможность активизировать познавательную,

мыслительную и самостоятельную деятельность студентов, интенсифицировать учебный процесс. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные технологии.

Применение *компьютерных технологий* на уроках арабского языка становится высокоэффективным творческим реализующим фактором использования разнообразных форм развития, воспитания и обучения.

Такой способ организации учебной деятельности позволяет не только в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока, но и осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

Преподаватель, располагающий компьютером, имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным. Сейчас практически во всех учебных заведениях достаточное количество компьютерной техники, мультимедийных установок, интерактивных досок, имеется бесплатный выход в Интернет. Поэтому применение информационных технологий в *обучении арабскому языку* стало не только необходимым, но и вполне возможным. Не секрет, что изучение арабского языка на начальной стадии обучения у многих студентов вызывает затруднения, усвоение материала обычно строится на заучивании. Использование компьютера значительно облегчает процесс изучения языка через реализацию одного из принципов обучения – наглядности. Арабский язык на начальной стадии обучения в большей степени, чем другие учебные предметы, требует наглядности, что влечёт за собой использования большого количества пояснительных рисунков. Цель преподавателя – научить студентов ориентироваться в этом безграничном информационном пространстве.

Более того, используя компьютер, преподаватель должен организовывать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако компьютер не может заменить преподавателя на уроке. Поэтому необходимо тщательно планировать время

работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда в нем есть действительная необходимость.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках арабского языка является *проектная деятельность в сочетании с мультимедийной презентацией*.

В данное время мультимедийные презентации активно вошли в ход обучения арабскому языку. Студенты используют интернет для сбора материала. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение комбинированных, интегрированных уроков. Создание презентаций предполагает субъектно-объектные отношения: преподаватель-создатель или студент-создатель.

Современные подходы к обучению арабскому языку подчеркивают важность использования компьютера на уроках, а проект и презентация – это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для учащихся творчески продуманной форме.

Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет учащимся практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения арабского языка.

В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам студент с возможностью свободного выражения своего мнения и находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Для преподавателя такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных шагах обучения, с учащимися разных возрастов. Такая организация учебной деятельности дает возможность каждому учащемуся не только выразиться, показать свои умения, знания и навыки, но и получить положительную оценку.

Более того, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся

информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках арабского языка.

Несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности преподавателя и учащихся. Это *помогает активно воздействовать на формирование и развитие* языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности. Таким образом применение компьютера на уроках арабского языка – эффективный инструмент развития умений и навыков учащихся.

При обучении арабскому языку особое внимание также нужно уделять методике преподавания, которому прилагаем несколько рекомендаций.

Во-первых, планирование материала и упражнений по урокам. Исходя из условий и характера учебного процесса преподаватель на своем уроке вносит соответствующие изменения в материалы программы, подбирает упражнения, определяет их последовательность и сроки выполнения, соблюдая при этом общие методические принципы. Первый этап «хода урока» включает в себя проверку домашнего задания, наряду с контролем домашнего задания проверяется усвоения материала предыдущего урока. Студенты тренируются в написании букв дома в рабочих тетрадях, на занятии же записывают букву при объяснении преподавателем норм написания той или иной буквы. Рабочая тетрадь дает возможность закрепить материал урока самостоятельно, а преподавателю проверить усвоение материала студентами, а также увеличивает объем занятий за счет самостоятельной работы студентов. При изучении грамматического материала можно пропускать прослушивание аудиозаписи для экономии времени, в таком случае образцом в чтении служит преподаватель.

В ходе уроков *преподаватель должен:* строить процесс обучения арабскому языку так, чтобы изначально существующая у всех

студентов мотивация сохранялась и развивалась дальше;

использовать различные режимы работы для увеличения активного времени каждого студента;

учитывая «реактивность» и подвижность студентов, вести урок в нормальном, не замедленном темпе.

Преподаватель исходя из *принципа наглядности* всегда должен:

привлекать слуховую наглядность. Если на уроке не используется звукозапись, то не развивается должным образом фонематический слух, не формируется умение понимать иноязычную речь на слух и тем самым обрекается последующие этапы обучения на неудачу;

обучать студентов самостоятельно пользоваться звукозаписью дома или во второй половине дня в кабинетах арабского языка.

Кроме всего необходимо использовать воспитательные и образовательные направленности уроков.

1. Коммуникативная направленность. В этой части урока решается выработка речевых умений и навыков, другими словами, коммуникативное обучение направлено на развитие личности [15, с.238; 8]. Коммуникативное обучение иностранному языку оказывает положительное влияние на развитие всех психических функций человека. При коммуникативном обучении развитие мышления происходит за счет решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач. Тем самым активно развивается познавательная и коммуникативная функция мышления. Коммуникативный подход строится таким образом, что деятельность студентов, их опыт, мировоззрение, учебные и вне учебные интересы и склонности, их чувства не остаются за порогом школы, а наоборот, всячески учитываются при организации общения на уроке [6, с. 16].

2. Грамматический минимум. В условиях нефилологических направлений нет реальной возможности для усваивания всех грамматических явлений арабского языка, по причине его обширности и трудности при формировании грамматических навыков.

Поэтому необходимо усилить дифференциацию при отборе материала для активного и пассивного грамматического минимума и представить сложные грамматические явления в упрощенном виде. Желательно при этом использовать опоры, наглядности, схемы, и по мере овладения упрощенным вариантом давать более сложные конструкции [11, с. 31-48].

3. Доступность упражнений. Основным фактором, обуславливающим успех обучения формирования являются упражнения, с помощью которых формируются, развиваются и совершенствуются речевые навыки и умения. Кроме умело построенной системы упражнений, обучение должно происходить на доступных объяснениях и посильных заданиях. Слишком легкая и слишком трудная работа не стимулирует активности учащихся.

4. Групповая и самостоятельная работа студентов. Такой фактор, как сочетание фронтальных, индивидуальных и парных форм работы на уроке, способствует такому построению занятия, при котором каждый учащийся все время работает, не выключаясь в определенные моменты (например, при индивидуальном опросе) из учебного процесса [10, с. 61–76].

5. Домашнее чтение. Этот вид занятия считается обязательным для всех студентов, постоянное и обильное чтение с целью извлечения содержательной информации. Для того, чтобы это чтение было постоянным и обязательным, оно должно быть посильным. Поэтому тексты должны быть легкими, адаптированными из художественной, общественной, политической и научно-популярной литературы, содержащие преимущественно знакомый учащимся лексико-грамматический материал. Так как главное назначение домашнего чтения – получение информации из текстов на иностранном языке. Вместе с этим регулярное и планомерное домашнее чтение является важным источником и средством увеличения лексического запаса и развития навыков устной речи студентов.

Критерии отбора текстов для чтения. Наряду с организацией домашнего чтения важное значение имеет содержательная сторона учебных материалов, предназначенных для чтения [5, с. 4 – 34].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения арабского языка на базовом уровне учащийся *должен знать*:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

должен уметь:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ариан М.А. и др. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс. – Н.-Новгород: НГЛУ, 2004. – 190 с.
2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power-point и ее возможности при обучении иностранным языкам // – Научный журнал: «Иностранные языки в школе», 2008. – № 4.
3. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. // – Научный журнал: «Иностранные языки в школе», 2003. – № 5.
4. Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г., Мухаметзянов И.М. Арабский язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Казань: Магариф, Вакыт, 2011. – 128 с.
5. Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г., Мухаметзянов И.М. Арабский язык. 5 класс: методическое пособие к учебному пособию для общеобразовательных учреждений. – Казань: Магариф, Вакыт, 2011. – 48 с.
6. Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г., Мухаметзянов И.М. Программа по арабскому языку для школьников 5 – 11-х классов общеобразовательных школ и гимназий. – Казань: Издательство МОН РТ, 2010. – 72 с.
7. Daminov B. Actual problems of modern arabic language // – Tashkent: Journal “The Light of Islam”, 2019. – N 4, Article 20.
8. Isamutdinov A.B. Sources of words learned from other languages to arabic // Archive of Conferences, 2020. – N 9 (1), – P. 96-99.
9. Ismailova Y. The use of modern methods in teaching students the arabic language // – Tashkent: Journal “The Light of Islam”, 2020. – N 1, – P. 22.
10. Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р., Мухаметзянов И.М. Арабский язык. бкласс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Казань: Магариф, Вакыт, 2013. – 144 с.
11. Мухутдинова Т.З., Храпаль Л.Р. Организационно-педагогические основы модернизации экологического образования в национальных исследовательских университетах в современных социокультурных условиях // – Казань: Вестник Казан. технол. ун-та, 2011. – № 8. – 298-307 с.
12. Kazakbayev A. Osobennosti prepodavaniya inostrannix yazikov: problemi i metodi // – Tashkent: Journal “The Light of Islam”, 2019. – N 4, Article 14.
13. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени // – Научный журнал: «Иностранные языки в школе», 2005. – № 5. – 57-60 с.
14. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // – Научный журнал: «Иностранные языки в школе», 2003. – № 5.
15. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. – Москва: Высшая школа, 1966. – 252 с.