

КАДИРОВА Мадинабону Тургуновна,
Международная исламская академия
Узбекистана
Преподаватель кафедры
Арабский язык и литература аль-Азхар
kamadina2544@gmail.com

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

АРАБ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИСИ ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИНГ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ

COMPONENTS OF THE MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF AN ARABIC LANGUAGE TEACHER

Аннотация: Статья содержит взгляды на понятие модели в педагогике, структуру модели развития педагогической компетенции учителя арабского языка, ее цель, содержание, выражение из блоков работы, оценки результатов и частей каждого блока, включая блок, направленный при разработке методов, инструментов, форм разработки; использование современных и эффективных методов обучения, в том числе освещены блоки, содержащие принципы опоры на педагогику сотрудничества.

Ключевые слова: компетенция, цель, задача, принцип, подход, блок, метод, средства, индуктивный и дедуктивный контроль, управление, оценка, студентоцентрированное обучение, планирование

Аннотация: Мақолада педагогикадаги модель тушунчасига оид қарашлар, араб тили ўқитувчисининг педагогик компетенциясини ривожлантириш моделининг тузилмаси, унинг мақсадга қаратилган, мазмунга оид, операциялар, натижадорликни баҳолаш блокларидан иборатлиги ва ҳар бир блокларнинг қисмлари, жумладан мақсадга қаратилган блок педагогик компетенцияни ривожлантириш усуллари, воситалари, шакллари ривожлантириш ва уни коррекциялашдан, ҳамда

анъанавий педагогик технологиялар билан инновацион технологиялар интеграциялашуви; таълимнинг фаол ва интенсив педагогик шароитларини яратиш; замонавий ва самарали ўқитиш усулларида фойдаланиш; ҳамкорлик педагогикасига таяниш тамойилларини ўз ичига олган блоклар ёритилган.

Калим сўзлар: компетенция, мақсад, вазифа, тамойил, ёндашув, блок, метод, восита, индуктив ва дедуктив назорат, бошқариш, баҳолаш, талабаларга йўналтирилган таълим, режалаштириш

Annotation: The article contains views on the concept of a model in pedagogy, the structure of a model for the development of pedagogical competence of an Arabic teacher, containing a block aimed at the content, operation, evaluation of effectiveness, as well as the components of each block, including a block aimed at the development of methods, tools, forms of development; the use of modern and effective teaching methods, including highlighted blocks containing the principles of reliance on the pedagogy of cooperation.

Keywords: competence, goal, task, principle, approach, block, method, means, inductive and deductive control, management, assessment, student-centered learning, planning

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что невозможно представить повышение качества и эффективности преподавания арабского языка без предварительной разработки модели, направленной на повышение педагогической компетентности учителя в соответствии с целью данного исследования. В связи с этим необходимо выявить наиболее важные моменты, на которые мы опираемся при создании модели формирования педагогической компетенции.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Прежде всего, модель изучает систему в единстве и взаимодействии ее элементов, отражая важные свойства изучаемого объекта, его свойства, структуру, динамику, особенности функционирования реальных объектов, поскольку «она содержит потенциальные знания, с помощью которых человек может изучать ее, делая наглядной и использует это в своих целях» [10;76].

А.Н.Даксин понимает образовательную модель как «логически последовательную

систему соответствующих элементов, таких как образовательные цели, образовательное содержание, педагогические технологии и технологии управления образовательным процессом, проектирование учебных планов и программ».

Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова, модель обучающегося, означает «знания учащегося, используемые при организации образовательного процесса» [5;204].

Модель педагогической системы должна целостно описывать образовательный процесс, учитывая все возможные и важные связи его компонентов. Мы придерживаемся точки зрения Б.А. Штоффа, согласно которой модель является «средством отражения того, чтобы глубоко познать ту или иную часть реальности» [6;101].

Модель развития педагогической компетентности учителя арабского языка направлена на достижение цели, состоит из блоков по содержанию, описанию, оценке результата.

В содержании *целевого блока* цель модели была определена как разработка предложений и рекомендаций по развитию педагогической компетентности учителя арабского языка. Задачами модели являются разработка методов, средств, форм развития педагогической компетентности и ее коррекция. Развитие педагогических компетенций осуществляется по двум основным направлениям, которые тесно связаны друг с другом:

1. Развитие педагогической компетентности, контролируемой извне:

- а) организация методических объединений,
- б) курсы повышения квалификации и т.д.

2. Развитие, рост навыков самоконтроля учителя:

- а) самообразование (приобретение знаний, навыков и умений); б) самообразование (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, личностных характеристик); в) саморазвитие (психические процессы и способности); г) изучение передового педагогического опыта, участие в взаимных уроках [7].

Принципы модели заключаются в следующем:

- интеграция инновационных технологий

с традиционными педагогическими технологиями;

- создание активных и интенсивных педагогических условий обучения;
- использование современных и эффективных методов обучения;
- опирание на педагогику сотрудничества.

В модели развития педагогической компетентности учителя арабского языка системный подход определяет процесс развития педагогической компетентности как *целостную систему*.

Индивидуальный деятельностно-ориентированный подход позволяет развивать педагогическую компетентность в обеспечении гармонии целей преподавателя арабского языка.

Компетентностный подход подразумевает высокий уровень достижений учащихся в овладении арабским языком. Деятельностный подход предусматривает выбор цели развития педагогической компетентности учителя арабского языка и обучение планированию, организации и регулированию деятельности, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

В содержании *содержательного блока* учитывается постановка педагогических задач и целей, ее трансформация, сравнение и классификация педагогических ситуаций, принятие решений, педагогическая рефлексия.

Содержание *операционного блока* модели включает в себя учебные программы, формы, методы и средства обучения по развитию педагогической компетентности учителя арабского языка.

Проблемные уроки - при этом учитель целенаправленно создает ситуации для организации поисковой деятельности учащихся в приобретении или закреплении новых знаний и новых методов деятельности. Особенность заключается в том, что повторение пройденного материала в большинстве случаев в результате совмещения с изучением нового происходит усвоение новых знаний, увеличение объема знаний и их углубление.

Программируемые уроки - заключается в систематической интеграции урока со специальными электронными программами на компьютере. Это позволяет преподавателю значительно разнообразить процесс обучения,

Общественный заказ: квалификационные требования к развитию педагогической компетенции учителей арабского языка

Цель исследования: разработать рекомендации по повышению педагогической компетенции учителя арабского языка

Целевой блок

Цель	Задачи	Принципы	Подходы
развитие педагогической компетенции учителя арабского языка	Методы, средства, формы развития педагогической компетенции учителя арабского языка и её коррекция	интеграция традиционных педагогических технологий "инновационные технологии"; создание активных и интенсивных педагогических условий обучения; современные и эффективные методы обучения; концентрация; опора на совместную педагогику	системный, личностно-деятельностный, компетентный, активный подход

Содержательный блок

Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4
педагогическая задача и постановка целей, ее изменение, педагогическое сравнение и классификация ситуаций, принятие решения	педагогическое мышление и педагогическая интуиция, анализ, оценка,	педагогическая рефлексия	развитие педагогической компетенции учителя

Операционный блок

Программы обучения	Формы	Методы	Средства
Муаммоли, дастурий, интенсив ўқитиш	Иллюстративные и пояснительные, проблемные, запрограммированные, нестандартные уроки	Устные, письменные, наглядные, практические, проблемные исследования образования, самостоятельная работа, методы репродуктивной эвристики, индуктивные и дедуктивные, контроль и самоконтроль	Текстовые, графические, аудиовизуальные, образовательные технические, телеинструменты

Блок оценки результата

высшее	среднее	низкое
Оценка овладения студентом предмета	Оценка компетенции проведения урока	Оценка компетенции организации урока

Результат: развитие педагогической компетенции учителя арабского языка

сделав его более интересным и насыщенным. Учитель сможет контролировать процесс обучения с главного компьютера [8].

Нетрадиционные формы проведения урока - как правило, проводятся после изучения темы или нескольких тем, выполняя функции контроля за обучением и оценки знаний учащихся. Занятия также проходят в особой атмосфере. Такое изменение привычной обстановки желательно, так как создает праздничную атмосферу при подведении итогов проделанной работы, снижает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за страха совершить ошибку.

Образовательные методы состоят из устного, письменного, визуального, практического, проблемного исследования, самостоятельной работы, репродуктивной эвристики, индуктивного и дедуктивного, контроля и самоконтроля [9].

Образовательные инструменты делятся на шесть типов – текстовые, графические, аудиовизуальные, учебно-технические, теле-, модельные инструменты. Текстовые средства обучения включают учебники, учебно-методическую литературу, словари, карты с инструкциями, дидактические материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Блок оценки результата модели развития педагогической компетентности учителя арабского языка включает в себя компетентность организации занятий на низком, среднем, высоком уровнях, компетентность прохождения курса, оценку овладения учащимися предметом.

Следовательно, создание модели развития педагогической компетенции учителя арабского языка имеет большое значение в развитии педагогической компетенции учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Қодирова М.Т. Компетентлик ёндашуви назарияси ва унинг педагогик мазмунига доир қарашлар // Young Scientist. N 43 (333). October 2020.
2. Қодирова М.Т. Олий таълим муассаси араб тили ўқитувчиси компетенцияси муаммосини ўрганиш ижтимоий-педагогик зарурият сифатида // ЎЗМУ хабарлари, 2021. 1/3.
3. Kadyrova Madinabonu Turgunovna. Pedagogical and psychological features and social conditions for ensuring the competence of the arabic teacher. ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 3, Mar., 2022.
4. Қодирова М.Т. ОТМ араб тили ўқитувчиси компетенциясини таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва ижтимоий шарт-шароитлари // Педагогика ва психологияда инновациялар. – Тошкент, 2022. 5/3.
5. Сергеев А.А., Сергеева М.Г. Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования. – Тверь: ВА ВКО, 2009. – 204 с.
6. Штофф В.А. Модель и эксперимент // Некоторые вопросы-методологии научного исследования. – J. 1. 1965. – Вып. № 1. – С. 101-136.
7. Савельева Т.П. Пути повышения профессиональной компетенции педагогов <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/10/21/puti-povysheniya-professionalnoy-kompetentsii>
8. Лакомова О.С. Программированный метод обучения английскому языку // <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/06/19/programmirovannyy-metod-obucheniya-angliyskomu-yazyku>
9. Кырбашова М. Нестандартные уроки как эффективная форма школьного обучения // <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10849>
10. Карабаев Б.Б. Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения : дисс.13.00.02. Душанбе 2017- С.76