

АЛТЫНБЕКОВ Мухтар Алдиярович
Международный казахско-турецкий
университет имени Х. А. Ясави,
Преподаватель кафедры пропедевтики и
внутренних болезней
e-mail: danyial0715@mail.ru

МАХАНБЕТ Аружан Сапарханқызы
Международный казахско-турецкий
университет имени Х. А. Ясави,
студентка 4 курса кафедры пропедевтики и
внутренних болезней
e-mail: aruzhan0103@mail.ru

ZAMONAVIY O'QITUVCHIGA QO'YILADIGAN ASOSIY TALAB – AXBOROT KOMPETENSIYASI

ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ- ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

THE MAIN REQUIREMENT FOR A MODERN TEACHER IS INFORMATIONAL COMPETENCE

Annotatsiya: Ilmiy-texnika taraqqiyoti nafaqat ishlab chiqarishning ko'plab sohalarini texnologiklashtirdi, balki madaniyat va ta'limning gumanitar sohasiga dadil kirib bordi. Endi axborot, tibbiy va boshqalar. ta'limning texnologik masalalari texnologik yo'nalishlar bilan birgalikda ko'rib chiqiladi. Ushbu maqolada turli xil ob'ektlar va ulardagi juda ko'p ma'lumotlarning eng asosiy va muhim ma'lumotlarini tanib olish usullari va usullari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: axborot texnologiyalari, analitika, multimedia, kommunikativ, blok modul, ijodkorlik, diagnostika, rentabellik.

Аннотация: Научно-технический прогресс не только технологизировал многие области производства, но и смело проник в гуманитарную сферу культуры и образования. Теперь информационные, медицинские и т. д. технологические вопросы образования рассматриваются вместе с технологическими направлениями. В данной статье рассмотрены методы и способы распознавания самой основной и значимой информации из множества предметов и огромного количества информации в них.

Ключевые слова: информационные технологии, аналитика, мультимедиа, коммуникативный, блок-модуль, креативность, диагностика, рентабельность.

Annotation: Scientific and technical progress not only technologicalized many areas of production, but boldly penetrated into the humanitarian sphere of culture and education. Now informational, medical, etc. technological issues of education are being considered together with technological fields. In this article, the methods and ways of recognizing the most basic and significant information from many subjects, among the vast amount of information contained in them, are considered.

Keywords: information technology, analytics, multimedia, communicative, block-module, creativity, diagnostics, profitability.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы термин «компьютерные технологии» был заменен термином «информационные технологии». Все информационные технологии связаны с компьютерным обучением. Сегодняшняя потребность заключается в создании и использовании открытых систем интенсивного обучения. Эти системы позволяют студенту выбрать эффективную технологию обучения и составить программу личностного развития. Однако осуществление синтеза открытых систем интенсивной тренировки возможно только при соблюдении следующих условий:

- всесторонний учет особенностей среды, в которой осуществляется процесс обучения; содержательный характер педагогической среды определяется знаниями, умениями, познавательным и культурным потенциалом учащихся, методами и формами организации обучения и самостоятельной работы;

- сохранение принципа адаптации учебного процесса к личности обучающегося: этот принцип реализуется на практике путем создания разветвленной программы освоения обучающимся предмета (проектирование внутренних и внешних модулей предмета); [1;352]

- принцип ускорения личностного овладения обучаемого общенаучными и специальными знаниями в краткой форме, путем построения «логической конструкции» предмета с базовыми знаниями.

Алгоритм построения общей логической конструкции предмета состоит из следующих процедур:

1. Визуализация контента как системы отдельных элементов;
2. Разработка матрицы взаимосвязи элементов для выделения базовых знаний;
3. Базовые знания в символике, графике и т. д. моделирование в турах;
4. Реорганизация базовых знаний для определения основных общих понятий и систематических связей между ними;
5. Формирование общей структуры познавательной деятельности, характерной для данного направления научного образования;
6. Создание системы индивидуальных задач, которые можно решить с помощью единых методов и инструментов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основное противоречие современной системы образования заключается между быстро растущим темпом получения новых знаний и ограниченными возможностями личности в их овладении. Это противоречие заставило педагогическую теорию отказаться от абсолютного идеала воспитания (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообучению.

Итак, главное в новом (инновационном) образовании – это развитие способностей и гибкости человека на основе обучения и самообразования. В новой образовательной парадигме целостность, направленность и сильная обоснованность (фундаментальность) играют решающую роль в обеспечении интересов человека.

В связи с этим в меморандуме, принятом на международном симпозиуме ЮНЕСКО, говорится: «... всестороннее осознание современного научно-природного мира фундаментальной науки и гуманитарного образования, научных основ оценки результатов профессиональной деятельности, творческого развития личности и характеристики человека, должны помочь создать личную жизненную программу, основанную на признании потребностей и возможностей».

Основная цель современного человека, особенно студента, состоит в том, чтобы уметь

распознавать самую основную, содержательную информацию из многих предметов, среди огромного количества информации в них. Этот содержательный подход рассматривает синтез естественных, гуманитарных и технических наук. [2;360]

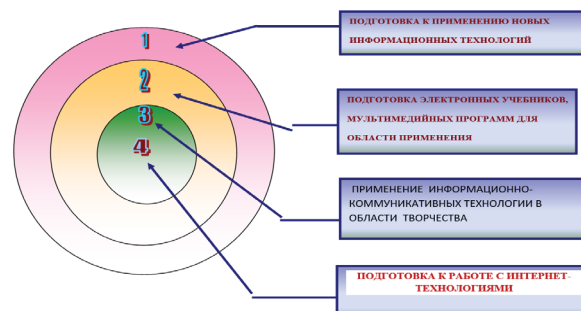
Подготовка к новым информационным технологиям базируется на следующих двух основных модулях: «Информационная компетентность учителя» и «Информационные технологии в образовании».

Развитие информационной культуры определяется требованиями к информационной компетентности действующего педагога:

1. Формирование единого понимания информационного пространства в современной системе образования (ориентация на глобальные информационные ресурсы, овладение алгоритмом поиска информации и методами обработки информации с аналитико-синтетической точки зрения).

2. Информационная (личностная, компьютерная) грамотность: обучение и методология, исследование передового опыта, трансформация результатов исследований и методов применения технологий; владение прикладными программными средствами; изучение новых программных средств.

3. Использование возможностей новых информационных технологий: знание возможностей новых информационных технологий; возможность пользоваться услугами связи; использование педагогических программных средств с учетом особенностей учебного процесса и их адаптивного использования в соответствии с услугами.



Структура содержания для руководителей образовательных учреждений и учителей

– предметников определяется исходя из следующих уровней:

1. Элементарно-адаптированный уровень в направлении применения информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагогических специалистов. На этом уровне рассматривается следующее содержание: техника работы с компьютером и его устройствами; возможности использования компьютерной техники; навыки использования программных средств, применяемых в процессе обучения. При этом также рассматриваются следующие вопросы: предоставление образовательной информации с нормативно-правовой точки зрения; концептуальные основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования; информационные технологии в системе управления образованием и др. [3;250]

2. Сервисно-поисковый уровень. Здесь преподаватели-специалисты на практике изучают основы работы с информационными технологиями. Поэтому здесь обсуждаются такие вопросы, как технология создания процесса автоматизации рабочих мест (директора образовательной системы, руководители образовательной системы, расписание уроков образовательной системы, библиотеки образовательной системы и т. д.) и алгоритм создания мультимедийных электронных средств обучения . При этом рассматриваются следующие вопросы:

- теоретические основы информационного образования;
- психолого-педагогические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования;
- дидактические условия использования возможностей информационных технологий в системе повышения квалификации педагогических кадров;
- основы проектирования и использования инновационных методов в обучении основам информационных технологий;
- модель автоматизации информационно-управляющей системы и технология информационного обеспечения образовательных процессов.

3. Системно-творческий уровень. Здесь рассматриваются следующие вопросы: алгоритм создания электронных учебно-методических средств; технология создания

автоматизированных рабочих мест: «АЖО-Директор»; «Начальник воспитательной работы»; «СРА-бухгалтер»; «Расписание учебы» и т. п. ; создание сайта для выхода в мировое информационное пространство; совершенствование методов обучения и др.

При этом разъясняется алгоритм создания компьютерных контрольных вопросов, определяющий квалификацию преподавателей-специалистов и качественную направленность курса.

Мультимедийные обучающие программы, тестовые программы и электронные учебники, используемые в образовательном процессе, должны быть подготовлены в соответствии с требованиями растущей жизни и должны быть на уровне, позволяющем использовать компьютер в качестве средства обучения. Эта проблема сама по себе является проблемой, требующей больших научных исследований, поэтому исследования по этой проблеме продолжаются. [4;277]

В случае публичной информации система непрерывного образования основывается на:

- повышении уровня развития мышления членов общества за счет повышения качества образования, усиления темпов развития и персонализации;
- расширении возможности для самостоятельного получения образования и создании условия для смены профессий членами общества в системе необязательного образования.

Основные направления ориентировочной информации:

- выбор стратегического содержания с усовершенствованием методологии;
- организация форм методами;
- воспитание и развитие личности в современной ситуации общественной информации;
- создание учебно-методической системы;
- руководство развитием интеллектуального потенциала педагогических специалистов;
- формирование квалификации для самостоятельного обучения;
- оценка уровня образования тестовыми, диагностическими методами контроля.

В дальнейшем информатизация системы образования в Казахстане будет сочетаться с

созданием и развитием телекоммуникационных сетей. Основные задачи системы образования сочетаются с созданием и развитием единых коммуникационных сетей и решаются за счет создания и развития единой телекоммуникационной сети. Задачи:

- доведение процесса организации и ускорения информационной культуры до высокого уровня;
- интеграция создаваемых и развивающихся телекоммуникационных сетей в единое глобальное информационное пространство;
- обеспечение обменом информацией на разных уровнях в едином информационном пространстве;
- обеспечение персонализации образования, создание возможности дистанционного обучения. [5;165]

В условиях информирования общества повышение квалификации работников образования в сфере информационно-коммуникационных технологий становится одной из главных задач. Основную часть общественной информации составляет информация об образовании. Если да, то это повышение квалификации работников образования в сфере информации. Особое значение в формировании информационной культуры учащихся имеет повышение квалификации преподавателей. Поэтому нам необходимо организовать комплексные учебные курсы для работников образования по использованию информационных и коммуникационных технологий в своих услугах.

В случае информатизации образования компьютер становится учебно-дидактическим средством. Поэтому использование мультимедийных электронных средств обучения для преподавания школьных предметов является одним из наиболее актуальных вопросов в сфере современного образования. Поэтому важно повышать квалификацию педагогов, чтобы комплексно решать эти проблемы.

Для развития этой проблемы необходимо проводить различные курсы повышения квалификации работников образования. Для этого необходимо создавать программы обучения, сведенные в единую систему и учитывающие особенности категорий работников образования. Этот вопрос

становится сегодня одним из самых актуальных. Для решения этой проблемы разработана научно обоснованная и системно ориентированная концепция.

Если представить себе реализацию уровня рефлексивности от компьютера в образовательной службе, то его возможности особенно велики. Компьютер может показать текучесть любой мысли, сильные и слабые стороны задач. Калькулятор, который сложен в изготовлении и требует много времени, может быть быстро выполнен с помощью компьютера. В результате мы получаем результат расчетного расчета с очень высокой точностью.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс также тесно связан с математикой. В зависимости от специальности курс математики не может быть полностью переведен на компьютерный.

Например, развитие у учащихся умения абстрактно мыслить через аксиомы, теоремы и их доказательства следует проводить так же, как и раньше. Главным условием хорошего усвоения учеником предмета является умение учителя вызвать интерес к данному занятию.

Использование компьютеров играет ключевую роль при проведении тестирования, самостоятельной работы, организации консультаций и выполнении тестовых заданий, несомненно, повысит уровень знаний студентов. Использование графических возможностей компьютера на уроках черчения повышает качество урока. [6;348]

Система повышения квалификации педагогов рассматривает следующие уровни сформированности компетентности педагогических специалистов, направленных на организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями повышения квалификации работников образовательных учреждений:

1. Возможность решения задач, связанных с профессиональными услугами.
2. Аналитический контроль – умение решать задачи анализа и контроля деятельности субъекта.
3. Организованность – умение решать задачи, направленные на организацию собственной деятельности учащихся.
4. Коммуникативные – «Учитель-Ученик», «Ученик-Ученик», «Учитель-Родитель» и

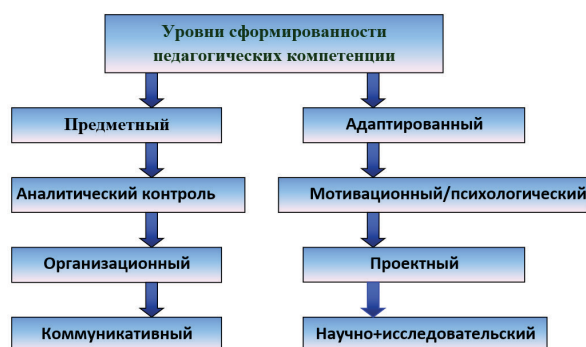
другие, умение решать коммуникативные задачи в системах.

5. Адаптированный – способность решать проблемы в соответствии с изменениями и требованиями текущей ситуации.

6. Энтузиазм/психологичность – способность решать проблемы психологические, личностные, взаимные конфликты между личностями.

7. Проект – возможность решать проекты школы, учителя и ученика.

8. Научно-исследовательская – умение решать задачи организации и проведения исследований по результатам развития школы, учителя и ученика.



Учебное содержание учебных курсов (88 часов) направлено на развитие компетенций обучаемых. Субъективные методы воспитания и обучения ориентированы на организацию подготовки к прохождению курсов повышения квалификации работников образования и переподготовки. И его содержание было составлено в прикладном характере. [7;89]

Учитель – не информатик, а конструктор личности и интеллектуального развития ученика. А это требует от преподавателя высокой компетентности, организаторских способностей, адаптации учащихся к радикальным изменениям современного общества, направлений развития их исследовательских способностей.

Образование учителя не должно ограничиваться курсами повышения квалификации. Следует рассматривать как разделы личностно-ориентированные вопросы обучения и воспитания, методы создания и реализации научно-исследовательских проектов на студенческом уровне, методы выбора новых педагогических технологий, направленных на

развитие индивидуальной личности учащегося, теоретико-методические и методические проблемы, направленные на развитие, профессиональные навыки преподавателя, психолого-педагогические вопросы, лежащие в основе курса.

Модульный принцип в разработке содержания курса позволяет модульно связывать различные образовательные программы. В процессе освоения модульного содержания он влияет на рост профессионального мастерства студента и всестороннюю оценку и обсуждение его работы.

При создании модели курса мы взяли за основу следующие цели:

- обеспечение различных уровней развития навыков;
- формирование профессиональной компетентности студентов;
- формирование условий для саморазвития и совершенствования слушателей.

Содержание обучения студентов состоит из трех взаимосвязанных блоков:

Первый блок-модуль (инвариантность) «Направление основной государственной политики в сфере образования Республики Казахстан» (6 часов). Данный блок охватывает теоретические знания студентов об инновационных процессах в мировой педагогике и тенденциях развития системы образования в Республике Казахстан:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Основные положения Государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2010 года;
- Правовые основы социализации личности.

Второй блок-модуль (инвариант) – «Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса» (24 часа):

- Психологическая диагностика, определяющая эффективность системы воспитания и обучения;
- Учитель является основой социализации человека.

Третий блок-модуль – «Инновационные методы, направленные на совершенствование содержания и методов предмета» (56 часов) (инвариантные, вариативные модули) направлен

на раскрытие смысла саморазвития студента, совершенствование механизма развития личности педагога:

- результативный компетентностный метод в образовании;
- развитие модельно-конструкторской деятельности, направленной на повышение профессионального мастерства слушателя;
- представление актуального научно-методического сборника учителя как индикатора саморазвития;
- направление деятельности работников образования в информационную сферу (содержание курса информатики обновляется и дорабатывается. Основная причина этого в том, что информационная сфера ежегодно пополняется новым содержанием. Поэтому, поскольку учителя информатики являются менеджерами этой проблемы, их знания расширяются в соответствии с указанной проблемой). [8;287]

Выбор программ обучения должен осуществляться по результатам тестирования и опроса, проведенного для студентов. Изменения и дополнения вносятся в содержание программы, созданной для каждой группы курса.

При разработке курсовой подготовки учитывалась личностно-ориентированная составляющая. Это связано с установлением педагогических взаимоотношений. В нашем случае студенты обмениваются опытом и делятся своими идеями друг с другом. При использовании этого блока осуществляется совместное взаимодействие и общение, развиваются эмоционально-психологические и деловые отношения, формируется личностная направленность. В этом случае организуется собственная работа слушателей и обеспечивается развитие их творческих способностей.

Промежуточная группа между содержанием обучения и его организацией зависит от уровня подготовки учащихся. Одной из основных проблем в системе повышения квалификации является изучение инновационных методов и методик преподавателей в теории и на практике в различных областях.

В ходе анализа зарубежного и отечественного опыта определена необходимость разработки

используемых в образовательных услугах методов и подходов, влияющих на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров. Поэтому помимо использования традиционных занятий (лекций, семинаров), круглых столов, тренингов, деловых игр, тематических дискуссий, обсуждения практических ситуаций и т. п. следует широко использовать нетрадиционные методы. Проведение занятий таким образом позволяет учащимся работать самостоятельно, развивать свои способности, развивать индивидуальную трудовую деятельность.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная формы работы.

Используемые технологии: проектный метод, модульная и уровневая технологии обучения.

Заключительный диагноз: тестирование, рефлексия, защита проекта.

Как было сказано выше, принцип вариативности реализуется при постоянном повышении квалификации педагогических кадров. Нет сомнения, что такой подход повысит качество использования новых информационных технологий за счет обучения специалистов в своих областях. [9;214]

Подготовить людей к жизни в разных социальных средах, повысить креативность в образовании (обеспечить развивающее образование) важно и перспективно для развития системы академического народного образования в современной системе образования, а также необходимо внедрить использование информационных и телекоммуникационных технологий, которые широко используются для дистанционных методов обучения.

Дистанционное обучение имеет ряд дополнительных особенностей, имеющих важное воспитательное значение для будущей 12-летней школы;

Срочные (преодоление препятствий в пространстве и времени, получение актуальной новой информации, оперативная обратная связь);

Информационная (повышает доступность спектра знаний в специальных областях, доставляемых заказчику с использованием интерактивных веб-каналов; публикуемых в

телеконференциях, списках рассылки и других инструментах сети Интернет);

Коммуникация (увеличится количество студентов, преподавателей, специалистов, которые быстро общаются друг с другом с помощью электрических сетей, будут сняты ограничения на проведение интернет-занятий, проектов, олимпиад);

Педагогический (в силу особенностей дистанционных телекоммуникаций обучение становится более интерактивным, технологичным и доказательным, чем раньше, персонализированным; упрощается онлайн-публикация студенческих работ, их проверка и оценивание.);

Психологические (создание лучших условий для самовыражения учащегося по сравнению с традиционными эмоционально-психологическими условиями; выявление психологических препятствий и проблем, устранение недостатков устной речи);

Экономические (расходы на образование сократятся на 40 процентов за счет экономии на транспортных расходах и аренде жилья. Сократится бумажная волокита, раздача учебных пособий.);

Дистанционное обучение является одной из форм системы непрерывного образования, реализующей права человека на образование и информацию.

Социальные и политические события, которые делают роль дистанционного образования актуальной в Казахстане:

Развитие экономических реформ, предъявляющих новые требования к образованию. Политические изменения, способствующие росту международных отношений, в том числе отношений в сфере образования;

Образование в условиях усиления конкуренции на мировом рынке образовательных услуг

Актуальные проблемы информационных технологий

Укрепление международного сотрудничества в бизнесе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты дистанционного обучения студента соответствуют росту его внутренней личности. Увеличение количества интернет-ресурсов, обеспечивающих научное образование, возможность достижения образования. Основная цель традиционного образования- донести до учащихся выбранный контент, который сконцентрирован на единых источниках – учебниках и учебных пособиях. Достоверность образовательной информации и увеличение объема и открытости сервисов дистанционного обучения, позволит расширить мировоззрение обучающихся до мирового уровня. Поэтому понятно, что дистанционные средства обучения в будущей 12-летней школе займут достойное место как эффективное средство глобальных образовательных телекоммуникаций в едином открытом образовательном пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Элен Б., Рона Ш. Педагогиканы цифрлық дәуірде кайта зерделеу. 2013. – 352 б.
2. Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н. Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. – Алматы: 2014. – 360 б.
3. Айтбаева А.Б. Арнайы педагогика негіздері. 3-басылым. 2017. – 250 б.
4. Мынбаева А.А., Булатбаева З. У. Білім беру саясаты: әлемдік тәжірибе. 2018. – 277 б.
5. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
6. Дүйсембінова Р. Қ. Кәсіби педагогика. Оқулық. – Алматы: 2015. – 348 б.
7. Атемаскина Ю.В. Богословцев Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». – 2015. – С. 89.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва, 2015. – С. 287.
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – С. 214.