

ЕРКИБАЕВА Гулфайруз Гинаятовна
Международный казахско-турецкий
университет имени Х.А. Ясави,
Доктор педагогических наук, профессор
e-mail: professor-erkibaeva @ayu.edu.kz

КОШЕЛЕВА Дарья Владимировна
Международный казахско-турецкий
университет имени Х.А. Ясави,
Студентка 3-го курса кафедры русского
языка и литературы
e-mail: vladimirovnadaria819@gmail.com>

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

NUTQ FAOLIYATNING HAR XIL TURLARINI O'QITISHDA LINGVISTIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH

FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCE WHEN TEACHING VARIOUS TYPES OF SPEECH ACTIVITY

Аннотация. В настоящей статье было рассмотрено формирование лингвистической компетенции при обучении различным видам речевой деятельности. Проведен анализ эффективности данной методики в местной образовательной среде (в сравнении с традиционными способами обучения учащихся высших учебных заведений языку обучения). Были выявлены факторы, способствующие более успешному овладению русским языком, которые применяются при обучении студентов.

Ключевые слова: формирование, компетенция, лингвистическая компетенция, речевая деятельность, образовательная программа.

Annotasiya. Ushbu maqolada nutq faoliyatining har xil turlarini o'rgatishda lingvistik kompetensiyani shakllantirish ko'rib chiqildi. Mahalliy ta'lim muhitida (oliy o'quv yurtlari talabalariga ta'lim tilini o'qitishning an'anaviy usullariga nisbatan) ushbu uslubning samaradorligi tahlil qilindi. Talabalarni o'qitishda qo'llaniladigan rus tilini yanada muvaffaqiyatli o'zlashtirishga yordam beradigan omillar aniqlandi.

Kalit so'zlar: shakllantirish, kompetentsiya, lingvistik kompetentsiya, nutq faoliyati, o'quv dasturi.

Annotation. In this article, the formation of linguistic competence in teaching various types of speech activity was considered. The analysis of the effectiveness of this technique in the local educational environment (in comparison with traditional methods of teaching students of higher educational institutions the language of instruction) is carried out. The factors contributing to a more successful mastery of the Russian language, which are used in teaching students, were identified.

Keywords: formation, competence, linguistic competence, speech activity, educational program.

ВВЕДЕНИЕ

Результаты образования сегодня рассматриваются как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы. «Компетенции, как результат образования, становятся для формирования человека основой, выражающейся в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели» [1; 5].

Компетенции имеют сложную компонентную структуру:

- *гностический компонент*, характеризующий знания студента, как основу компетенции;

- *фундаментальный компонент*, характеризующий умения выполнять определенные действия;

- *ценностно-этический компонент*, опирающийся на личностные качества и характеризующий отношение личности к осуществляемой деятельности [2; 13].

Дадим определение термину «лингвистическая компетенция». Лингвистическая компетенция или языковая компетенция – это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая

компетенция – один из компонентов коммуникативной компетенции.

Лингвистическая компетенция основана на способности применять на практике совокупность правил, регулирующих языковую деятельность. Группа авторов Н.А.Мазурова, Т.А.Бахор, О.Н. Зырянова выделяют различные типы лингвистической компетенции, которая показана в таблице 1

Таблица 1.

Типы лингвистической компетенции

№	Типы лингвистической компетенции	Функции, выполняемые компетенциями
1.	синтаксическая компетенция	способность грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь
2.	семантическая компетенция	способность пользоваться правилами интерпретации языковых выражений
3.	прагматическая компетенция	умение правильно использовать языковые выражения в коммуникации [3; 125].

Лингвистическая компетенция предполагает овладение определенной суммой знаний и соответствующих им навыков и умений, связанных с различными аспектами языка: фонетикой, лексикой и грамматикой. В связи с этим Ф.Фолсом выделяет следующие компоненты: фонетико-фонологическую (знание и умение воспринимать и порождать звуки и пользоваться интонацией); лексическую (знание и умение использовать языковые единицы); грамматическую (знание и умение использовать грамматические ресурсы языка) компетенции [4; 52].

Понятие компетенции для дидактики не ново. Философы и дидакты во все времена разграничивали знание (компетенцию) и его реализацию (деятельность). Применительно к владению языком под компетенцией подразумевается сознательное или интуитивное знание системы языка для построения грамматически и семантически

правильных предложений, а под реализацией – умения и способности посредством речи демонстрировать знание системы. Такое представление о компетенции сложилось под влиянием лингвистики, которая отводила грамматике ведущую роль в самой науке о языке и представляющей ее важнейшей составляющей психологических грамматик, управляющих общением. Так, Ф.де Соссюр говорил о том, что система языка, или систематический инвентарь единиц, запечатлевается в виде суммы образов в уме каждого члена коллектива и не зависит от способов ее реализации в речи, которая всегда специфична, поскольку определяется волей индивида и типом ситуации. Язык как система (langue) и языковая способность, реализуемые посредством речи (parole), обеспечивают речевую деятельность, которую ученый называл "langage" в широком смысле этого слова. Речевая деятельность многообразна и разнообразна. Она относится "и к сфере индивидуального и к сфере социального; ее нельзя отнести определенно ни к одной категории явлений человеческой жизни, т.к. неизвестно, каким образом всему этому можно сообщить единство". И далее Ф. де Соссюр пишет, что "единство в речевую деятельность вносит язык [5;17-19].

Спустя почти пятьдесят лет мысли Ф. де Соссюра бы повторены в трудах американского лингвиста Н. Хомского, который ввел в активный научный обиход термин "компетенция", точнее говоря, возвратил его в понятийный аппарат лингвистики, поскольку этот термин встречался еще в работах В.Гумбольдта и других языковедов в связи с исследованием проблем порождающей / генеративной грамматики. Под языковой (в широком смысле слова) компетенцией Н.Хомский понимал "систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами определяет... виды поведения" [5;15]. Н.Хомский выделил в рамках своей менталистской концепции понятия компетенции (прирожденной способности к речи – competence) и продуцирования речи (реального речевого произведения – performance). Компетентный говорящий - слушающий должен, по мнению Н.Хомского, образовывать - понимать неограниченное число предложений по моделям и иметь

суждение о высказывании. По Н.Хомскому, порождение речи представляет собой процесс последовательной реализации семантических, грамматических и прагматических правил, формирующихся у носителя языка на базе врожденных когнитивных структур, т.е. существует некая универсальная грамматика, состоящая из комплекса глубинных структур и эксплицирующая основные свойства человеческого разума. Эта идея развивается в работах А.Р.Лурии, который обратил внимание на две стороны речевой деятельности (кодирование и декодирование речевого сообщения) и назвал условия психологического процесса понимания речевого сообщения – понимание слова, структуры и целого сообщения [7;147,173].

Проблема формирования лингвистической компетенции в университетах Республики Казахстан до сих пор остается актуальной, так как у нас на факультетах обучаются студенты из различных стран, как, например: из Турции, Монголии, Туркменистана и др., которые плохо владеют русским языком, что препятствует формированию лингвистической компетенции.

Актуальность формирования лингвистической компетенции у иностранных студентов русскому языку связана с тем, что обычные методики обучения не являются прикладными. При этом слабое развитие лингвистических навыков для иностранных студентов автоматически означает низкий уровень знаний и практических навыков по другим дисциплинам, изучаемым в высшем учебном заведении. В условиях низкой эффективности обучения в местных высших учебных заведениях для локальных и иностранных студентов, формирование лингвистической компетенции требует много труда, как преподавателей, так и студентов. Изучение языковой компетенции не нашло еще своего логического заключения и находится еще на стадии осмысления и обобщения накопленного материала. В своем рассмотрении языковой компетенции мы опираемся на синтез положений той научной дисциплины, которую, по определению ее разработчиков, можно назвать «теорией овладения речью».

Научная новизна работы связана с тем, что впервые в Республике Казахстан было не только проведено эмпирическое исследование,

изучающее эффективность методов и приемов по формированию лингвистической компетенции в обучении иностранных студентов русскому языку, но и разработаны практические рекомендации, соблюдение которых преподавателями оптимизирует учебный процесс.

Цель: исследовать эффективность методов и приемов по формированию лингвистической компетенции при обучении иностранных студентов русскому языку.

Исходя из поставленной цели в нашем проекте предлагается решение следующих **задач**:

1. Подробно описать понятие «лингвистическая компетенция».
2. Рассмотреть виды речевой деятельности.
3. Обратит внимание на формирование лингвистической компетенции при обучении различным видам речевой деятельности.
4. На основе проведенного исследования разработать практические рекомендации для профессорско-преподавательского состава, задействованного в обучении студентов иностранных государств, для которых русский язык является иностранным.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных задач и достижения цели научного исследования, а также проверки исходных положений по исследуемой теме были использованы следующие **методы**: *теоретические* – анализ и синтез психологической, педагогической и лингвистической теоретической литературы; *эмпирические* – педагогическое наблюдение, анализ, обобщение и апробация результатов исследования, анализ устных ответов и письменных работ студентов.

На наш взгляд, целесообразно начинать формирование лингвистической компетенции с определения основных понятий. Для этого преподаватель может использовать несколько упражнений: на доске записаны слова: лингвистика, языкознание, русистика. Студенты должны самостоятельно дать определение каждому слову, исходя из своих знаний. После чего преподаватель вместе со студентами составляет истинные определения, исходя из предложенных вариантов и совместного обсуждения. (речевая деятельность - *говорение*).

Данное задание формирует умение самостоятельно давать определение словам, используя знания, полученные ранее на занятиях русского языка.

Для формирования лингвистической компетенции у студентов на занятиях русского языка следует использовать упражнения, которые помогут им научиться выделять главное и второстепенное, особенно эти умения необходимы будут студентам при работе над сжатым изложением или конспектом, а также при задании пересказать что-либо.

К ключевым компетенциям, формирующимся на уроках русского языка, можно отнести следующие виды: языковую; лингвистическую; лингвокультурную; коммуникативную.

1. Языковая компетенция выражается в способности обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, а также использовать синонимические структуры и средства в соответствии с нормами русского литературного языка, благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов. Эти задачи традиционно решаются в вузе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи обучающихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь обогащается синонимическими конструкциями. Преподаватель сообщает о том, что словарное богатство русского языка создаётся не только большим количеством слов, но и наличием слов, близких по значению, или противоположных по значению, огромным количеством устойчивых сочетаний, пословиц и поговорок.

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. Поэтому необходимо на каждом занятии создавать условия речевого общения.

Речевая деятельность формируется во всех её видах – **чтении, говорении, письме, аудировании**. «Обучать общению, общаясь» – без этого условия невозможно проводить занятия со студентами-иностранцами.

Для формирования лингвистической компетенции – речевая деятельность – *письмо* – используются следующие виды заданий.

1. Работа со словом по схеме (алгоритму).

Например, чтобы студент правильно выбрал личное окончание глагола, ему необходимо применить правило: поставить глагол в форму 3 л. мн. ч., определить спряжение и вспомнить, какая буква пишется в окончании глагола 1-го или 2-го спряжения.

2. Сочинение.

Составление лингвистических историй или сказок. (К примеру, при изучении темы «Сложные предложения» студентам можно предложить придумать сказку на тему «Королевство сложных предложений»).

3. Применение кластеров, как на начальном этапе изучения темы, так и при опросе или повторении раздела.

2. Лингвистическая компетенция

предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры, умение анализировать и классифицировать языковые явления, обеспечивает познавательную культуру личности, развитие логического мышления, памяти, воображения обучающихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношениях, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят учёные, коммуникативной ситуации. Лингвистическая компетенция представляет собой результат осмысления речевого опыта обучающимися. Она включает в себя знание основ науки о русском языке, предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий. Но не только. Специфика преподавания русского языка в открывает возможность для широкого понимания термина. Лингвистическая компетенция предполагает также формирование представлений «о том, как русский язык устроен, что и как в нем изменяется, какие ортологические аспекты являются наиболее острыми», усвоение тех сведений о роли языка

в жизни общества и человека, на которых воспитывается постоянный устойчивый интерес к предмету, чувства уважения и любви к русскому языку. Наконец, лингвистическая компетенция включает в себя и элементы истории науки о русском языке, о ее выдающихся представителях.

Для формирования лингвистической компетенции наиболее эффективными считаются следующие виды упражнений:

1. написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему:

«Роль прилагательных в речи» (речевая деятельность – *письмо*)

2. «Верные и неверные утверждения». Используя этот приём, можно предложить несколько верных и неверных утверждений по изучаемой теме. Студенты должны выбрать правильный вариант, прокомментировать свой ответ (речевая деятельность – *говорение*).

3. «Лингвистическая разминка». На доске записаны три существительных: **дом, стена, солнце**, студенты должны найти третье лишнее (с точки зрения разделов русского языка) и прокомментировать свой выбор. (речевая деятельность – *говорение*).

3. Культуроведческая компетенция – это способность осознавать этнокультурную окрашенность языковых единиц.

В условиях нашего многонационального государства изучение русского языка – это также познание культуры русского народа, осознание многообразия духовного и материального мира, признание и понимание ценностей культур других народов, умение жить и общаться в многонациональной стране.

Для формирования культуроведческой компетенции применяются такие виды заданий:

1) сочинение историй по фразеологизму или пословице (написать рассказ по пословице «Не рой яму другому, сам в неё попадёшь»); (речевая деятельность – *письмо*).

2) подготовка сообщения об истории возникновения каких-либо выражений, топонимов (например, информация о том, что означает выражение «Медведь на ухо наступил»). (речевая деятельность – *письмо*).

Таким образом, культуроведческая компетенция в преподавании русского языка становится одним из важнейших средств развития духовно-нравственного мира студента,

формирования его национального самосознания и становления системы общечеловеческих ценностей.

4. Коммуникативная компетенция выражается в способности использовать языковые единицы в соответствии с разными целями, сферой и ситуацией общения. Формирование данной компетенции возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенций. Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. В процессе речевой коммуникации люди пользуются средствами языка – его словарем и грамматикой – для построения высказываний, которые были бы понятны адресату. Но знаний только словаря и грамматики недостаточно, для того, чтобы общение на данном языке было успешным, надо знать еще условия употребления тех или иных языковых единиц и их сочетаний. Иначе говоря, помимо собственно грамматики носитель языка должен усвоить «ситуативную грамматику», которая предписывает использовать язык не только в соответствии со смыслом лексических единиц и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом, от цели общения и от других факторов, которые в совокупности с собственно языковыми знаниями составляют коммуникативную компетенцию носителя языка.

Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире.

Для обеспечения формирования коммуникативных компетенций у студентов используются следующие виды заданий:

1) редактирование текста (устранение речевых, стилистических, логических ошибок). В качестве примеров можно использовать как дидактический материал по стилистике, так и выдержки из работ учащихся; ((речевая деятельность – *письмо*).

2) написание сочинений различных стилей и жанров (составление текста заявления о приёме

в художественную школу, спортивную секцию; написание стихотворений разной тематики или на заданные рифмы; создание заметки в газету и т.д.); (речевая деятельность – *письмо*).

3) создание публичных выступлений и сообщений (например, выступление в публицистическом стиле «Экологическая тревога» и пр.). ((речевая деятельность – *говорение*)).

Все эти перечисленные виды деятельности способствуют развитию мышления, формируют умение самостоятельно добывать знания, повышают интерес к предмету, формируют адекватную оценку учащегося. Также подобные задания помогают развивать основные компетенции у обучающихся. По нашему мнению, именно формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций у студентов на занятиях русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Без развития данных компетенций не может быть образованной, конкурентоспособной, толерантной личности. Следовательно, преподаватель должен способствовать формированию у учащихся практических навыков коммуникативной компетентности.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

М.Д. Аксенова считает, что для расширения знания обучающихся по истории лингвистической науки, применяют *информационный* путь. Он помогает учителю передать новую информацию, познакомить с ней школьников при помощи различных источников. А при обсуждении спорных вопросов, которые были выявлены на этапе ознакомления с новой информацией, используют *дискуссионный* путь. Он помогает сформулировать личную мировоззренческую позицию, свою точку зрения на предмет обсуждения. В рамках этого пути эффективен такой метод работы, как беседа на дискуссионную тему. Осмыслить вклад лингвистов в науку, сформировать у школьников оценочные суждения о трудах и открытиях языковедов и в целом об истории русской лингвистической науки позволяет и *творческий* путь. Наилучшими методами

работы являются изложение с элементами сочинения, выражающее отношение пишущего с его оценкой, сочинение-рассуждение, этюд, очерк, вымышленное интервью [8].

Работа по формированию лингвистической компетенции при обучении различным видам речевой деятельности осуществляется на уроках русского языка и на специальных уроках по развитию связной речи. В её содержание входят: воспитание произносительной культуры речи (с учетом фонетических закономерностей языка); усвоение орфоэпических норм и правил выразительного чтения; лексическая работа, обеспечивающая обогащение словарного запаса и требующая определенных знаний из области лексики и фразеологии языка; работа над предложением и словосочетанием, в основе которой лежит глубокое и систематическое изучение грамматики, раскрывающая законы связи слов и строения предложений, а также усвоение основных норм синтаксической стилистики; развитие навыков связной устной и письменной речи.

Для формирования лингвистической компетенции при обучении различным видам речевой деятельности. рекомендуем преподавателям комплекс заданий и упражнений.

Таблица 2.

Комплекс заданий и упражнений для формирования лингвистической компетенции при обучении различным видам речевой деятельности

№	Классификация упражнений обучения письменной речи - обучение технике письма,	Классификация упражнений по обучению устной речи
1.	При обучении графике полезно использовать упражнения: <i>Имитативные:</i> а) написание элементов букв по образцу; б) списывание отдельных букв, слов с доски или из книги.	Виды работ, направленные на развитие диалогической речи: а) различные виды бесед на уроках литературы. б) дискуссии, обсуждение проблемных вопросов семинара, докладов, рефератов.

2.	Опознавательные: а) запись строчных и прописных букв под диктовку (показать или написать букву соответствующую звуку; б) написать только согласные/или гласные буквы; в) составить слова из данных букв и записать; г) найти слова, содержащие данный звук; д) написать слова, где один и тот же звук обозначается разными буквами; е) написать диктант.	Виды работ, направленные на развитие монологической речи. а) пересказы различных видов: – краткий (сжатый); – подробный; – выборочный; – с изменением лица рассказчика; – свободный (с введением авторских описаний: портрета, пейзажа, которые могут зачитываться); – художественный, с сохранением стиля; – с элементами анализа. б) устная характеристика героя (индивидуальная, сравнительная, групповая); в) устный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении, просмотренном кинофильме. г) чтение вслух (правильное, беглое, выразительное); д) развернутый ответ на вопрос (в т.ч. аргументированный), оценочные высказывания. е) рассказ о писателе. ж) сообщения студентов по заданиям; з) выступления с докладами на семинарах, конференциях. и) устные сочинения в различных жанрах.
----	--	--

3.	Для устранения орфографических ошибок используются упражнения: а) списывание текста; б) диктант; в) изложение; г) сочинение;	Виды работ, направленные на развитие выразительности речи. а) составление исполнительской партитуры текста (выявление интонационных рисунков, логических пауз, ударений). б) тренировка в выразительном чтении. в) чтение по ролям; г) конкурс на лучшего чтеца.
4.		Виды работ, направленные на развитие образного мышления (творческие задания). а) устное словесное рисование; б) устное иллюстрирование; в) мизансценирование: представить и описать устно декорации сцены, расположение мебели, расстановку действующих лиц (предшествует обычно инсценированию); г) инсценирование эпизода, сцены из произведения. Требуется предварительной подготовки: описания мизансцен, заучивания ролей, отбор костюмов или их элементов, репетиции; д) составление кадроплана. Работа состоит из сочетания двух видов работ: умения составить план, сформулировать пункт плана и устного описания (словесного рисования) эпизода; е) различные виды викторин; ж) турниры знатоков, литературные игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях, готового к деятельности и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, способного к адаптации в изменяющихся внешних условиях и владеющих набором необходимых компетенций.

2. Коммуникативная направленность обучения русскому языку предполагает использование в учебном процессе языкового материала, позволяющего решать, прежде всего, практические речевые задачи во всех сферах коммуникации и отличающегося информативной насыщенностью.

3. В Болонском процессе, проектах TUNING и Erasmus+ компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Язык компетенций является наиболее понятным и адекватным для описания результатов образования, делает квалификации сравнимыми и прозрачными во всем европейском образовательном пространстве. Это предполагает, что в новых образовательных программах предусмотрено не только обучение содержанию учебных дисциплин, но и, что очень важно, способности применять знания в различных профессионально значимых и социально-личностных ситуациях.

4. При обучении, основанном на формировании и развитии у студентов компетенций, очень важно обеспечить поэтапный анализ образовательных достижений обучающихся и преемственность оценочных процедур по уровням освоения дисциплин/модулей ОПОП. Для этого требуется широкое

использование активных методов обучения, современных средств и технологий оценивания достижений на соответствие планируемым результатам и компетентностной модели выпускника, а также трудовым функциям специалиста по профилю подготовки.

5. Важнейшим компонентом профессиональной компетентности будущих специалистов и условием их успешности на рынке труда является свободное владение не только родным языком, но и языками широкого международного использования. Иноязычная коммуникативная компетенция позволит им свободно взаимодействовать в профессионально-ориентированном иноязычном пространстве со специалистами носителями другого языка с учетом национальных особенностей, ценностей и норм поведения в условиях глобализации. Поэтому в целом осмысление важности компетентностного подхода в обучении и контроле его результатов является важной составляющей профессионализма профессорско-преподавательского состава вуза. Отметим, что развитие технологий формирования и оценивания компетенций в последнее время в системе профессионального образования становится все более интенсивным.

6. Лексическая компетенция признается базовым компонентом коммуникативной компетенции, без языковой компетенции коммуникативная компетенция не может быть сформирована;

7. Большинство ученых рассматривает языковую компетенцию как знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом) грамматических правил построения предложения;

8. Привитие коммуникативных навыков – это процесс длительный и сложный, требующий систематического и целенаправленного вмешательства преподавателя. Основная задача работы по развитию речи – вооружить студентов умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

9. Работа по привитию коммуникативных навыков развитию речи осуществляется на уроках русского языка и на специальных уроках по развитию связной речи. В её содержание входят:

– воспитание произносительной культуры речи (с учетом фонетических закономерностей языка); усвоение орфоэпических норм и правил выразительного чтения;

– лексическая работа, обеспечивающая обогащение словарного запаса и требующая определенных знаний из области лексики и фразеологии языка.

– работа над предложением и словосочетанием, в основе которой лежит глубокое и систематическое изучение грамматики, раскрывающая законы связи слов и строения предложений, а также усвоение основных норм синтаксической стилистики.

– работа по развитию речи проводится одновременно во всех этих направлениях в связи с изучением программных тем курса и при проведении специальных упражнений, преследующих цель развития навыков связной речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение: Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 63 с.
2. Еркибаева Г.Г. Формирование коммуникативных компетенций.– Шымкент: Алем, 2022. 13 том. – 400 с.
3. Мазурова Н.А., Бахор Т.А., Зырянова О.Н. Формирование лингвистической компетенции с использованием элементов занимательной лингвистики на уроках русского языка в начальной школе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6 (часть 2). – С. 280-289.
4. Фолсом Ф. Книга о языке. – М.: Прогресс, 2019.
5. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики.– Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 432 с.
6. Хомский Н. Язык и мышление.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020. – 122 с.
7. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2015. – 253 с.
8. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. / Глав. ред. М.Аксенова. – М., 2019.