

КАДИРОВА Мадинабону Тургуновна
Международная исламская академия Узбекистана
старший преподаватель кафедры
Арабского языка и литературы ал-Азхар
kamadina2544@gmail.com

АЙТМЕТОВА Гульсара Аллабергеневна
Казахско-Турецкий университет имени
Ходжи Ахмеда Ясави

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

ARAB TILI O'QITUVCHISI KOMPETENTLIGI MUAMMOSINING NAZARIY ASOSLARI

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF COMPETENCE OF A FUTURE ARABIC LANGUAGE TEACHER

Аннотация. В статье рассмотрены понятие компетенции и компетентности в педагогике, этапы внедрения этих понятий в систему образования, объективные и субъективные факторы необходимости изучения арабского языка, использование современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов и их адаптации к потребности рынка труда, как и любые. Имеются взгляды на обеспечение знаниями и навыками, необходимыми для работы будущего специалиста, важность распространения арабского языка, необходимость компьютеризации изучения арабского языка.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, инновация, критерии педагогической деятельности учителя, компьютеризация, электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн – платформы, сертификат квалификации

Annotatsiya. Maqolada pedagogikada kompetensiya va kompetentlik tushunchasi, ushbu tushunchalarning ta'lim tizimiga kirish bosqichlari, arab tilini o'rganish zaruriyatidagi obyektiv va subyektiv omillar, ta'lim natijalariga erishish va uni mehnat bozori ehtiyojlariga moslashtirish uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, shuningdek, har qanday kelajakdagi mutaxassisning ishlashi uchun zarur

bo'lgan bilim va ko'nikmalarni ta'minlash bo'yicha qarashlar mavjud, arab tilini tarqatishning ahamiyati, arab tilini o'rganishni kompyuterlashtirish zarurati

Kalit so'zlar: kompetensiya, kompetentlik, innovatsiya, o'qituvchining pedagogik faoliyati mezonlari, kompyuterlashtirish, elektron ta'lim, masofaviy o'qitish, onlayn platformalar, malaka sertifikat

Annotation. The article contains views on the concept of competence and competence in pedagogy, the stages of entry of these concepts into the education system, objective and subjective factors in the need to learn Arabic, the use of modern educational technologies to achieve educational results and its adaptation to the needs of the labor market, as well as the provision of knowledge and skills necessary for the work of any future professional in the future, the importance of spreading the Arabic language, the need for computerization of Arabic language teaching

Keywords: competence, innovation, criteria of teacher's pedagogical activity, computerization, e-learning, distance learning, online platforms, certificate of qualification

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных и наиболее актуальных вопросов в современном процессе преподавания арабского языка является вопрос компетенции учителя.

Теоретически компетенция – это достижение высоких уровней в определенном направлении в результате сочетания различных способностей и особенностей личности.

Компетенция – это проявление алгоритма, обеспечивающего эффективность, через возможности человека. Компетенция – это действия, деятельность человека как специалиста, направленная на достижение цели и наиболее полно раскрывающая его возможности.

Систематизация результатов познавательной деятельности человека, в отличие от знания, которое существует в его форме понятий и представлений, определяет компетентность только на практике. В целом компетенция представляет собой практическое применение имеющихся знаний, умений и навыков, является производной от необходимых знаний, умений, навыков, характеризующихся способностью обеспечить недостающие знания, проявлением своих возможностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Компетенции отличаются от знаний тем, что они проявляются при выполнении практических задач [1].

Необходимо отметить имя Дэвида Макклелланда (David McClelland) как основоположника компетентностно-ориентированного подхода к управлению личностью. Он утверждает, что правильное, целенаправленное формирование компетенции специалиста ведет к экономическому прогрессу [2].

Исторически сложилось так, что в отношении внедрения понятия компетентности в систему образования и принятия ее значения выделяют следующие этапы:

Понятие «компетенция» вошло в систему образования в три этапа:

На рубеже 1960-1970-х годов наряду с понятием «компетенция» в научный оборот входит понятие «компетентность». Ученый-лингвист Н.Хомский рассматривает понятие «компетенция» как совокупность характеристик, интерпретируемых по отношению к языку [3].

На втором этапе развития между 1970-ми и 1990-ми годами этот термин «компетенция» применялся к теоретическим аспектам языка, а также к организации управления, коммуникаций, имея в виду совокупность характеристик, относящихся к определенной области [4]. В 1984 году Дж.В. Рэйвен в своих научных исследованиях, исследуя вопрос об уровне компетентности персонала, выделяет 37 компонентов, обеспечивающих его эффективность, и заключает, что они являются «мотивационными способностями» [5].

Известно, что в 1988 году в Болонье на мероприятиях по случаю празднования 900-летия университета ректоры 80 европейских университетов подписали документ Magna Charta Universitarum (Великая хартия университетов). Это событие положило начало крупнейшему в истории европейской системы образования проекту под названием «Болонский процесс». На европейских рынках труда традиционная работодателями парадигма «знания» была дополнена парадигмой «деятельности», то есть «компетенции», в результате чего цель обучения в образовательных моделях подняла значение термина «компетенции» в масштабе

квалификационных требований специалиста до уровня одного из наиболее необходимых аспектов [6].

На третьем этапе между 1990 и 2000 годами с точки зрения педагогики и психологии российские ученые А.К.Маркова, Э.Ф.Зейера, А.В.Хуторский ввели понятие «профессиональная компетентность» [7].

Если со времен педагогики Я.А.Коменского цель в обучении и обучении персонала была сосредоточена на процессе формирования у индивидов знаний, умений и навыков (ЗУН), то сегодня объясняется, что основная сущность умения связана именно с понятиями «компетенция», «компетентность» [2]. Также эти две концепции представляют собой сочетание рыночной экономики и профессиональной деятельности.

По мнению Рисуловой К.Ж. «компетенция» представляет собой совокупность профессиональных законов, обязанностей, необходимых человеку той или иной профессии, а также деонтологических норм, воспитывающих личность [8].

Ильхамова И.Н. считает, что социокультурная компетенция состоит из международной лингвистики, социальных, языковых и культурологических компетенции состоят из компетенций [9].

Компетентностно-ориентированный подход [10] в основном направлен на устранение разрыва между знаниями, которые получает студент и их практическим использованием [11]. В то время как результат традиционного подхода заключается только в закреплении знаний, при компетентностном подходе обучение заключается в содержании деятельности [12].

Каким должен быть современный учитель в целом сегодня? Прежде всего, один из главных вопросов заключается в том, что учитель должен очень быстро привить имеющиеся у него знания так качественно человеку, который учится, чтобы он точно усвоил все необходимые знания. Во-вторых, в процессе образовательной системы не учить студентов абстрактным вещам, а именно тому, что им нужно в жизни, восстановить их интеграцию в общество и, как профессионал, завершив высшее образование и целенаправленно направить их в жизнь, чтобы они заняли свое место в бизнесе или

организации. Следовательно, необходимо работать на основе системы неразрывной связи экономики с системой образования.

Компетенция будущего учителя с точки зрения арабского языка способна дать сегодняшнему обществу специалистов высокого уровня, переводчиков, ориентированных именно на эту сферу.

Термин «компетенция» вошел в научный оборот, начав с обозначения языковой идентичности, став экономическим и управленческим термином, а теперь прослеживается во всех педагогических процессах. В переводе на русский язык обозначает два разнородных понятия «компетенция» и «компетентность». При интерпретации этих терминов мы можем видеть, что мнения исследователей разделены на две группы, то есть одна группа ученых рассматривает их как синонимичные слова, а другая группа рассматривает их как понятия, имеющие два разных значения [13].

Некоторые зарубежные и СНГ ученые Т. Орджоникидзе, М. Холстед, Н.Хомского, а также российских специалистов Х.В.Баграмова, Л.И. Берестова, Б.И.Байденко, Г.Е.Белицкая, Н.А.Гришанова, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Н.В.Мясищева, А.Ш.Палферова, Л.А.Петровская, А.А.Пинский, В.В.Сериков, А.Р.Тряпицина, С.Е.Шишов, Е.В.Бондаревская и другие авторы считают понятия «компетентность» и «компетентность» синонимичными. По словам В.И.Байденко, он понимает свои навыки, соответствующие методы и методы, относящиеся к различным предметным областям [14]. Согласно Т.А.Гочару, под компетенцией понимается способность или определенная готовность участвовать в деятельности путем мобилизации знаний и навыков в конкретной ситуации [15]. О.М.Бобиенко утверждает, что компетентность, хотя и отличается от знаний, умений, навыков, не отрицает их [16]. И.А.Чибанная определяет компетенцию как потенциальную деятельность субъекта деятельности, готовность и желание к производственной деятельности с полным осознанием ответственности за ее результаты [17].

В рамках образовательного процесса понятие «компетенция», «компетентность» определяется Б.В.Авво, И.А.Зимняяй,

Д.А.Мещеряковым, А.В.Хуторским как «совокупность знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения определенной дисциплине, а также умение осуществлять определенную деятельность на основе полученных знаний, умений и навыков, а другие исследователи смотрят отдельно на понятия «компетентность» и «компетенция» [18].

А.В.Хуторский определяет компетенцию как отчужденное, предопределенное социальное требование, направленное на образовательную готовность учащегося к продуктивной деятельности в определенной области [19]. Система личностных качеств, целей, мотивов, ценностей, способностей, знаний, умений, навыков и опыта человека, обеспечивающая качество той или иной деятельности отражается в трудах А.А.Вербского [20].

По мнению Э.Ф.Зеера, именно обобщенные методы действий обеспечивают эффективность профессиональной деятельности [21].

Терентьева Т.Р. считает, что компетенция – это область человеческой деятельности, в которой применяются знания, навыки и опыт [22].

Вопросы совершенствования системы подготовки и развития профессиональной компетентности педагога к инновационно-педагогической деятельности изучены в научных трудах Н.Муслимова, К.Ж.Рискуловой, Ф.Юзликаева, У.Толипова, М. А. Мусурманова, З. Ш. Алимардонов и других ученых [23].

Р.Ш. Ураков считает, что «компетентность» выражает круг компетенций личности, возможности применения полученных знаний на практике, а «компетентность» – ее аспекты [24].

Арабскими учеными Муаман Аль-Инан [25], М.Амджад Касим [26], В.Василакс [27], Х.Сайфуддин, И. Аль-Хаками [28] изложены взгляды на вопросы критериев педагогической деятельности учителя арабского языка, преподавания арабского языка как второго языка, духовно-нравственных критериев и мировоззрения учителя в преподавании арабского языка, личности и интересов учителя, педагогического мастерства учителя.

Арабский – один из самых распространенных языков в мире [29]. Международное сообщество и оно возникло с точки зрения международных

отношений и открытия дверей дипломатических миссий с ним, а последующие нападения на многие зарубежные страны, особенно теракты 11 сентября, все эти факторы привели к появлению спроса на изучение арабского языка, что привело к исследованию методов обучения арабскому языку неарабских учителей и его методов, и исследователи в этой области больше внимания уделяется арабским учителям [30].

В результате многих факторов из года в год потребность в изучении арабского языка возрастает во всем мире, в которых пересекаются субъективность и объективность. Одним из субъективных факторов является то, что многие заинтересованные и неарабские интеллектуалы стремятся изучать арабский язык и узнавать об арабской культуре для удовлетворения научных и образовательных потребностей. Одним из объективных факторов является создание различных форм взаимопонимания и общения между разными народами и цивилизациями. Саудовский электронный университет работал над созданием глобальной электронной программы для тех, кто не говорит по-арабски. С помощью этой программы можно выучить арабский язык за год или меньше [31].

Согласно наблюдениям королевства до 2030 года, многие развитые страны сосредоточили свое внимание в своей политике на достижении результатов образования и его адаптации к потребностям рынка труда, а также на предоставлении знаний и навыков, необходимых для работы любого будущего профессионала в будущем [32]. Эти страны широко используют современные образовательные технологии, такие как электронное обучение, игры, мобильное обучение, видеослайды, интернет-проекты, чтобы заинтересовать учащихся уроком, используя технический прогресс, созданный в системе образования [33].

Сегодня оманская академия арабского языка запустила приложение для сдачи экзамена по арабскому языку, а также первый инкубатор арабского языка с фондом наследного принца для создания более крупных платформ с целью компьютеризации арабского языка в интернете [34]. Доктор Салах Джаррар из Иорданского университета подчеркнул важность распространения арабского языка, чтобы сохранить свое место среди стран.

Он также отметил, что необходимость в компьютеризации возникла из-за нехватки материалов на арабском языке в компьютерных наборах данных, а также из-за работы над новыми методами обучения арабскому языку, которые превосходят традиционное образование с использованием аналогичных платформ на платформах, и что этот метод будет удобен для оценки языковых навыков, которым обучают, и получения международно признанного сертификата [35].

Эта программа направлена на достижение двух целей. В то время как первое предназначено для выполнения функции диалога в соответствии с требованиями граждан Саудовской Аравии, второе необходимо для осуществления деятельности, направленной на дипломатические, коммерческие и академические цели [36]. Институт считает учителей одним из важнейших столбов системы образования. Таким образом, институт стремился привлечь к нему внимание с помощью инноваций и исследований, улучшить свои таланты и возможности с научной и исследовательской точки зрения, а также осознать важность электронного обучения и дистанционного обучения.

Университет Умм-эль-Куро разработал различные программы, которые пытались найти инновационные решения для легкого изучения арабского языка [37]. Онлайн-программа учителя фокусируется на трех областях или приложениях, и, конечно же, их можно выбрать, используя их все. Первое: создание виртуальных классов и онлайн-конференций. Второй: объяснения и учебные пособия, а также инструменты для разработки и создания онлайн-контента. Третье: онлайн-инструменты оценки и тесты. Онлайн – платформы следующие: <https://www.edmodo.com/>; <https://www.classdojo.com/>; <https://padlet.com/>; https://www.canva.com/en_eg/; <https://www.twinkl.ae/l/17mgev> ; <https://www.quizalize.com/>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Любая исламская страна учит своих граждан арабскому языку. Арабский язык считается языком Корана, поэтому знание его является приоритетом для верующего. Он очень популярен в международных компаниях,

работающих в странах Востока, в Украине очень много курсов арабского языка для подготовки выпускников к иммиграции или для обучения в университетах восточных стран. Обозначается как ALPT и предназначен для определения уровня навыков учащегося или слушателя. В результате прохождения этого теста выдаются сертификаты: египетский арабский разговорный сертификат. Современный стандартный арабский может быть получен, если он прошел C1.

Цифровой университет Талала Абу-Газале (tag-du) является членом организации Талала Абу-Газале (tag-org), глобальной организации профессиональных и образовательных услуг, которая работает через более чем 100 офисов по всему миру. Сертификат квалификации на арабском языке выдается цифровым университетом Талала Абу-Газале и выдается студентам через филиалы организации Талала Абу-Газале (tag-org) или аккредитованные центры по всему миру.

Принимая во внимание вышеизложенное, компетентность – это совокупность факторов, идущих в ногу со временем, помогающим достичь наилучшего результата. Компетентность педагога дает возможность формировать компетенции высокого уровня у будущих специалистов в системе образования. Именно будущие специалисты становятся компетентными специалистами в своей будущей профессиональной деятельности, одной из основных ее характеристик заключается в умении и готовности самостоятельно решать профессиональные задачи, обладая совокупностью компетенций, направленных на достижение высоких результатов в личностной и профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хамроев С.С. Таълимда компетентли ёндашув: ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш: <http://library.ziyounet.uz/ru/book/24229>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogik-kompetentlik-talim-zharayoni-rivozhlanishining-mu-im-omili-sifatida>
3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие. – СПб., 2014. – С. 4.
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании // <https://www.pirao.ru/community-projects/text/kompetentnostnyy-podkhod-v-obrazovanii/>
5. Холикова М. Ўқувчи шахсида таянч компетенцияларни шакллантириш омиллари <https://oilamarkazi.uz/scientific-articles/yangilik20191128-3>;
6. Терентьева Т.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих учителей изобразительного искусства на основе полихудожественного подхода: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2014. – С. 16
7. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенция в образовании: Монография. – Владимир, 2010. – С. 8.
8. Хуторской А.В. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2022. – 528 с.
9. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Пед.ф.д. (DSc) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – Б. 14
10. Илхамова И.Н. Нофилологик таълим йўналишидаги талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлиги контекстида нутқ кўникмаларини такомиллаштириш: Пед. ф. д. (PhD) ... дис. автореф. – Т., 2019. – Б. 10.
11. Малев А.В. Непрерывная лингводидактическая подготовка преподавателя английского языка. Дисс. ... канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2015. – С.34.
12. Манукян И.В. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя системы дополнительного профессионального образования // Мир науки. – М., 2017. – Т. 5. – № 4. <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN417.pdf>
13. Кисель О.В. Бутова А.В. Студентоцентрированный подход в высшей школе: преимущества и недостатки Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 12 (часть 1) – С. 166-170
14. Семина, В.В. Методика формирования лексической компетенции студентов на основе системы тестовых заданий : английский язык: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – С. 13
15. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие/В.И. Байденко. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, – М., 2005. – С. 81.

16. Гончар Т.А. Формирование ключевых компетенций студентов психологических специальностей Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2013
17. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования // Автореф. дис. ... канд. педагог. наук. — Казань, 2005
18. Чебанная И.А. Формирование профессиональных компетенций выпускников колледжа (на примере студентов-технологов): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Астрахань, 2008. — С.15
19. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании и проектировании образовательных стандартов. Книга 2//Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». — М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — С. 10–19
20. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской// Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — 187 <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
21. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. /А.А. Вербицкий. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. — М., 2004. —С. 84.
22. Зеер Э.Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект / Э.Ф.Зеер, Д.П. Заводчиков // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф.; науч. ред. Э. Ф. Зеер. — Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011. — С. 5-10.
23. Терентьева Т.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих учителей изобразительного искусства на основе полихудожественного подхода. Дисс. ... канд. пед.наук. —Чебоксары.2014. — С. 20
24. Ураков Р.Ш. Олий таълим муассаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг компетент ёндашувга асосланган педагогик тизимни такомиллаштириш. Пед.ф.фал.фан докт (PhD) дисс. ... автореф. — Самарканд 2018. —Б. 8.
25. Даминов О.О. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида касбий компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш. Пед.ф.фал.фан докт (PhD) ... дисс. автореф.— Тошкент, 2020. — Б. 13.
26. مؤمن العطان «كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها 2015
27. ووسله «المخرج في قسم التعليم اللغة العربية الكفاءة 2016-
28. حلمي سيف الدين «الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية المحمدية بياندر لامينونج 2016-
29. ابراهيم الحكام «الكفاءات المهنية المطلوبة للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه و علاقته ببعض المتغيرات 2019-
30. <https://alghad.com/-عربي-لامتحان-الكفاية-2/>
31. <https://ar.islamway.net/article/81403/-معلم-اللغة-العربية-للناطقين-بغيرها-الكفايات-والمهارات>
32. <https://seu.edu.sa/satsc/ar/arabic-language-education-program-for-non-native-speakers/>
33. https://www.academia.edu/45673232/_كفاءة_معلم_اللغة_العربية_لغير_الناطقين_بها
34. <https://www.new-educ.com/-توظيف-مستحدثات-التقنية-في-التعليم>
35. كفاءة معلم اللغة العربية بين التواصل اللغوي والسياس الثقافي <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/18488> | ASJP
36. دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها/10 <https://arabicglobal.org/Article/Article/>
37. كفاءة معلم اللغة العربية بين التواصل اللغوي والسياس الثقافي <http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/7814>
38. تعليم اللغة العربية | أشكالها | كيف أبدا تعلم اللغة العربية ؟ — علم <https://elmuntafabeh.com/learning-arabic-language/>