

ДЖУМАЕВА Наргиз Иркиновна,
Международная исламская академия Узбекистана,
доцент кафедры узбекского и иностранных
языков, кандидат педагогических наук
djumayevanargiz2013@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

OLIY TA'LIM JARAYONIDA YOSHLARNING MA'NAVIY- AXLOQIY TARBIYASI

MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN HIGHER EDUCATION

Аннотация. Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания молодёжи, их активная роль в обществе, а также методика проведения учебно-воспитательных мероприятий по формированию и развитию морально-нравственных качеств личности.

Ключевые слова: нравственность, духовность, образование, учебно-воспитательные мероприятия, самостоятельное мышление, независимость, ответственность, активная деятельность в обществе.

Annotatsiya. Shaxsni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash muammosi har doim eng dolzarb masalalardan biri bo'lib kelgan va zamonaviy sharoitda u alohida ahamiyatga ega. Maqolada yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, ularning jamiyatdagi faol roli, shuningdek, shaxsning axloqiy fazilatlarini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha tarbiyaviy tadbirlarni o'tkazish metodikasi masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: axloq, ma'naviyat, tarbiya, tarbiyaviy faoliyat, mustaqil fikrlash, mustaqillik, mas'uliyat, jamiyat hayotida faol ishtirok etish.

Annotation. The issue of moral and ethical education of individuals has always been one of the most essential matters and holds particular importance in modern conditions. The article discusses the topics of moral and ethical education of young people, their active role in society, as well as the methodology of

conducting educational activities aimed at shaping and developing the moral qualities of individuals.

Keywords: ethics, spirituality, education, educational activities, independent thinking, independence, responsibility, active work in society.

ВВЕДЕНИЕ

С целью обеспечения выполнения указа президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации» ПП-4307 от 3 мая 2019 года, осуществляется комплексная работа по воспитанию молодежи как активных граждан с широким мировоззрением, что способствует их самостоятельной жизни в нашей стране. Для достижения поставленной цели, концепция предусматривает поэтапное обучение с учетом возраста формированию у подрастающего поколения социальных качеств, необходимых для успешной и счастливой жизни. В случае, если процесс образования и воспитания будут организованы на единой основе, в результате будет сформирована единая система, которая будет воспитывать патриотическую молодежь с хорошими манерами, нравственными качествами и высокой духовностью. Существует множество мнений о том, что образование является неотъемлемой частью воспитания. В то же время, оно должно включать в себя интеллигентную, духовно и физически здоровую, с широким кругозором и мышлением, современную профессию.

Словом, актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна, т.к. за молодежью будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сегодня одной из основных целей государства является воспитание молодого поколения, которое будет определять будущее страны. Это поколение должно быть подготовлено к выполнению важных государственных задач: в области образования, культуры, нравственности, экономики, социальной сферы и политической

деятельности. Как отметил глава нашего государства Шавкат Мирзиёев, один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Сегодня стремительно меняется время. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию. Эти задачи возлагают большую ответственность на школу, семью, махаллу, всю общественность. Осуществляемая в нашей стране работа по совершенствованию всех звеньев сферы образования и воспитания - системы дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования, возведению новых и реконструкции имеющихся образовательных учреждений даст свои результаты в деле формирования молодого поколения гармонично развитыми личностями [1].

Одной из главных задач современного общества, является воспитание молодого поколения как высокоразвитой личности. Устранение отчуждения человека от его подлинной сущности, становление духовно развитой личности в ходе исторического развития общества не происходит само по себе. Для его осуществления необходимы совместные усилия людей, которые направлены как на создание материальных возможностей, так и на обеспечение объективных социальных условий, а также на реализацию появляющихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация

систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития молодежи процесса воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития.

Первый президент Республики Узбекистан И. Каримов подчеркивал: «Духовный фундамент нашего дома, опоры будущего нашего государства - очень древние и очень прочные. Этого никто не может отрицать. Наша история уходит корнями в глубь тысячелетий». Обращаясь к истории, необходимо помнить, что это «память народа» и поэтому требует к себе бережного и уважительного отношения. Люди, не обладающие исторической памятью, превращаются в манкуртов, людей без родины, без нравственности, без гражданской позиции. Знание истории способствует не только осознанию своего прошлого, но и позволяет ориентироваться в современных проблемах, выбирать свою дорогу в жизни, определять путь в будущее. Изучение богатого, поистине уникального прошлого нашего народа через призму важнейших исторических фактов, событий, явлений, процессов, вклада наших великих предков в сокровищницу мировой цивилизации, деятельности широких народных масс, их борьбы за прогресс и процветание Отечества, за свою свободу и независимость; анализ социально-политических, экономических и культурных аспектов исторического развития нашего региона с древнейших времен до наших дней, в тесной взаимосвязи со всемирной историей, является основной целью изучения курса.....Представление молодому поколению истории Узбекистана со всеми ее светлыми и темными сторонами, с многообразием общественно-политических, экономических и культурных связей и перспектив общественного развития, с кипением человеческих страстей и столкновением личностей, со всеми сложностями и противоречиями; повышение политической культуры молодежи, формулирование социальных ориентиров, что является жизненно необходимым в новом для нас, плюралистическом обществе, с разными позициями, с многообразием подходов, многопартийностью является основой воспитания у молодого поколения высокой духовности и нравственности. Интерес к истокам, интерес к тому, как мы пришли

к сегодняшним свершениям, не только не ослабевает, но и усиливается год от года [2].

Развитие свободной, независимой и ответственной личности напрямую связано с системой нравственных и духовных ценностей. Ведь духовность, нравственность так или иначе предусматривает выход за границы эгоистических интересов, личной пользы и сосредоточенность на морально — духовной культуре человечества. Поэтому и цели, и намерения духовно и морально зрелой личности, укорененные в системе сверхиндивидуальных ценностей, выполняют функцию высшего критерия ориентирования в мире и почвы для личностного самоопределения.

Что следует понимать под духовностью и нравственностью?

В словаре Ожегова «Духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [3].

Духовность рассматривают иногда как всестороннее развитие личности, формирование высоконравственной, эстетично развитой личности, которая умеет творить и строить отношения по законам красоты. Порой ее трактуют как внутреннее качество личности, один из факторов сознания человека.

Это устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания; определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя.

Духовность — огромная сила, духовно очищающая, пробуждающая совесть и ведущая человека к внутреннему самосовершенствованию. Сохранение духовности – это сохранение человечности, самого человека, прежде всего молодого поколения, нашего будущего.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. “В нашей стране, - сказал глава государства Ш.М.Мирзиёев, – все проводимые реформы и преобразования, широкомасштабные программы являются едиными и они нацелены на великую цель. Эта цель состоит в том, чтобы воспитать наших детей зрелыми и компетентными во всех отношениях” [4; стр. 412.].

Нравственность — это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Это способность совершать добрые поступки не по принуждению, а благодаря внутреннему сознанию, по принципу добровольности.

Одним из главных аспектов учебно-воспитательной работы в вузе является воспитание студентов на народных традициях, а задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных. Педагогический коллектив стремится к формированию у студентов следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

В учебно-воспитательном процессе могут использоваться методы убеждения, примера, стимулирования, поощрения. Целесообразно организовывать тематические вечера, беседы, специальные мероприятия, например, посещения музеев, знакомство и привлечение студентов к волонтерской деятельности. Могут проводиться ролевые игры, инсценировки, ставиться спектакли, показываться документальные и художественные фильмы с этической проблематикой. Важно приобщать к работе и родителей, семью.

Особое место занимают формы и методы работы, которые приобщают молодёжь к художественно-музыкальному миру, миру искусства, где запечатлены гуманистические ценности, где объединяются традиционные методы с художественной деятельностью самих студентов и т. п.

Конечным результатом применения всех активных и пассивных методов воспитания должно стать развитие нравственных чувств, убеждений и отношений, как отражения духовного уровня личности, усвоения ею нравственно-духовных ценностей и идеалов.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя

в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контролирующего фактора выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение – понятие весьма обширное и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его нравственной сущности необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок.

Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных ее поступках, а в общей деятельности. Моральная ценность человека заключается в его готовности утверждать этические идеалы общества в выбранной им сфере деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, духовно-нравственное воспитание молодежи – это описание содержания морально-этических норм в обществе и представление значимости этих норм в общественной жизни, это национально-культурный процесс, в котором находят содержание высокие человеческие качества, исходя из их смысла. Это процесс вступления в позитивные человеческие отношения, развитие способностей, развитие себя как личности и процесс определения содержания компетентности:

- совершенствование разумного использования национальных ценностей в “часах духовности”, и “днях духовности”, проводимых в высшем учебном заведении;

- привлечение студентов к изучению содержания духовно просветительских и исторических ценностей национального наследия, образа мышления, традиций, обычаев нашего народа, составляющих основу национальных ценностей;

- сохранять верность национальным ценностям, защищать их, приумножать и передавать будущим поколениям;

- воспитание у каждого студента чувства ответственности, осознания долга перед прошлыми предками, жизни на благо нации, развития Родины, вклада в авторитет нации, самоотверженного, честного труда, борьбы за славу народа, процветание страны;

- в процессе преподавания предметов, преподаваемых в высших учебных заведениях, использовать национальные ценности для подготовки людей профессий, обладающих глубокими знаниями, волей, верой, смелых, инициативных, деловых, терпеливых, отстаивающих свою точку зрения, достоинство;

- широкая пропаганда национальных ценностей среди студентов, осуществление широкого использования форм, методов, средств, пришедших на поле в процессе социального обновления творческого мышления в нем.

Все это должно способствовать духовно-нравственному возрождению общества в целом и его успешному развитию. Они также окажут положительное влияние на формирование социального прогресса и благополучия, преодоление кризисов и негативных явлений в общественной и культурной жизни нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Президент Шавкат Мирзиёев посетил общеобразовательную школу №78 в Учтепинском районе столицы // <https://president.uz/ru/lists/view/651>
2. Абдуллаев Д.Н. Изучение истории Узбекистана как основная задача воспитания молодежи в духе идеологии национальной независимости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberiemnka.m/.../izucheme-istorii-uzbekistana-kak-osnovnaya-zadacha-vospit>. автор: ДН Абдуллаев, 2015.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. –М.: Оникс, 2010.
4. Мирзиёев Ш.М. Мы твердо продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень (том 1). – Т.: Узбекистан. НМУ, 2017. – 592 б.
5. Гущина О.В. Современный поход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Научные труды SWorld. 2012. – Т. 23. №4. – С. 61-66.
6. Махмудова Р.Н. Нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема // Педагогические науки. 2010. №1. С. 77-81.