

КАСИМОВА Зебо Хамидовна

*Международная исламская академия Узбекистана
заведующая кафедрой психологии религии и
педагогике
кандидат педагогических наук, профессор*

РЫСБЕКОВА Лаззат Касымбековна

*Международный казахско-турецкий университет
имени Х.А.Ясави, старший преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА

ЁШЛАРДА ДИН ОМИЛИ
АСОСИДА ПСИХОЛОГИК
ИММУНИТЕТНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL IMMUNITY IN YOUNG PEOPLE BASED ON RELIGIOUS FACTOR

Аннотация: Ушбу мақола психологик иммунитет концепциясининг таҳлиliga бағишланган бўлиб, унинг шаклланишида дин омили ва замонавий мафкуравий чақириқларнинг ўрни ҳақида гап боради. Глобаллашув ва ахборот хуружларининг ёшларнинг маънавий-руҳий барқарорлигига таъсири ўрганилиб, ислом динининг маънавий-ахлоқий қадриятларини таълим жараёнига сингдириш муҳимлиги таъкидланади. Муаллиф дунёвийлик тамойилларига содиқлик ва турли диний, маданий анъаналар ўртасидаги ўзаро тушунишни сақлашга алоҳида эътибор қаратган ҳолда, психологик иммунитетни ривожлантиришга комплекс ёндашувни таклиф этади, жумладан, назарий тайёргарлик, амалий фаолият ва жамият ҳаётида фаол иштирок этиши.

Калит сўзлар: психологик иммунитет, мафкуравий муаммолар, дин, маънавий-ахлоқий қадриятлар, глобаллашув, динлараро мулоқот, дунёвийлик.

Аннотация: Статья посвящена анализу концепции психологического иммунитета в контексте современных идеологических вызовов и роли религии в его формировании. Исследуется влияние глобализации и информационных атак

на психологическую устойчивость молодежи, подчеркивая важность интеграции духовно-нравственных ценностей ислама в образовательный процесс. Автор предлагает комплексный подход к развитию психологического иммунитета, включающий теоретическое обучение, практическую деятельность и активное участие в общественной жизни, с акцентом на сохранение приверженности принципам светскости и взаимопонимания между различными религиозными и культурными традициями.

Ключевые слова: психологический иммунитет, идеологические вызовы, религия, духовно-нравственные ценности, глобализация, межрелигиозный диалог, светскость.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the concept of psychological immunity in the context of modern ideological challenges and the role of religion in its formation. The influence of globalisation and information attacks on the psychological immunity of young people is investigated, stressing the importance of integrating spiritual and moral values of Islam into the educational process. The author proposes a comprehensive approach to the development of psychological immunity, including theoretical training, practical activities and active participation in public life, with an emphasis on maintaining adherence to the principles of secularism and mutual understanding between different religious and cultural traditions.

Key words: psychological immunity, ideological challenges, religion, spiritual and moral values, globalization, interreligious dialogue, secularism.

ВВЕДЕНИЕ

В переходный период от конца XX века к началу XXI века произошел сдвиг от биполярного к многополярному миру. Хотя явные угрозы с использованием оружия массового поражения и открытое вторжение на иностранную территорию для достижения политического доминирования на глобальном уровне отступили, появился новый тип угроз и опасностей. Эти угрозы можно описать как идеологические, связанные с негативным влиянием на мировосприятие людей. Факторы, угрожающие молодежи, становятся более изощренными, поэтому формирование идеологического иммунитета у молодого поколения выступает важным социальным императивом [3. 84]. Во все времена нация с сильной идеологией была единым целым, эффективно и оперативно решала возникающие

проблемы и занимала лидирующие позиции. Народы, чье идеологическое единство было нарушено изнутри или снаружи, терпели поражение и колонизацию.

На фоне глобализации и социально-политических, экономических, духовных и культурных трансформаций народ Узбекистана, обретя независимость, встал на путь национального самоопределения. Этот процесс сопряжен с рядом сложностей, однако он также способствует эволюции национального самосознания, укреплению идеологического единства и способствует достижению общенациональных целей. Уже с первых дней независимости Узбекистана ведется работа по изучению и разработке методов, форм и подходов к формированию надежного идеологического иммунитета у населения против идеологических угроз. Эта работа нашла отражение в решениях Президента Республики Узбекистан, направленных на укрепление чувства национальной принадлежности и вовлечение в активную борьбу с угрозами независимости и мирного существования страны [5. 27].

Иммунитет в медицинском смысле описывает набор реакций, способных поддерживать постоянный внутренний баланс организма, защищая его от различных внешних воздействий, инфекций. В научном дискурсе понятие иммунитета используется в различных контекстах, включая дипломатический иммунитет, парламентский иммунитет и т.д. Формирование идеологического иммунитета является предметом междисциплинарных исследований, в которых акцентируется внимание на его структурных характеристиках, а также включает обсуждение таких вопросов, как идеалы воспитания совершенного индивида, проблема социальной справедливости, значение исторических источников духовного наследия народа, способствующих укреплению здоровой духовной и моральной сущности общества [10. 313]. В нашем исследовании используется понятие психологического иммунитета как составной части идеологического иммунитета [4. 53]; это понятие выражает состояние психологической устойчивости к влиянию различных вредных идеологий на индивида, социальную группу, сообщество или все

общество в целом. Психологический иммунитет — это способность индивида сопротивляться негативным воздействиям, сохранять устойчивость своей психики. Данная концепция подразумевает наличие внутренних ресурсов, которые позволяют человеку адаптироваться к меняющимся условиям, преодолевать трудности, не поддаваться деструктивному влиянию окружающей среды. Развитие психологического иммунитета основывается на комплексном подходе, включая формирование критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию, стрессоустойчивости и способности к саморегуляции. Этот процесс требует активного участия как самого индивида, так и общества в целом, через создание поддерживающей среды и предоставление ресурсов для психологического развития [7. 26].

МЕТОДИКА

В настоящее время перед молодым поколением встают новые вызовы, обусловленные информационными атаками и попытками сообществ, пропагандирующих радикальную религиозную идеологию, повлиять на их мировоззрение [1. 301]. В этом контексте особое внимание следует уделить угрозам, исходящим от религиозного фанатизма, который стремится не только к подрыву социально-политической и духовной стабильности, но и к разрушению универсальных ценностей, лежащих в основе национального единства и мира. Перед лицом этих вызовов психологический иммунитет молодежи не может быть ограничен лишь защитой от внешних влияний; он должен также опираться на глубокое понимание и принятие основополагающих принципов собственной культуры и истории [11. 15].

Эмпирический анализ. Ислам, являясь одной из доминирующих религий в Узбекистане, предлагает богатое наследие мудрости, направленной на укрепление мира, справедливости и гармонии в обществе. В Коране и Сунне содержатся призывы к толерантности, взаимопомощи и единству, которые могут служить мощным фундаментом для формирования идеологического

иммунитета. Воспитание молодежи в духе истинных, миролюбивых учений ислама способствует формированию устойчивости к экстремистским идеологиям, подчеркивая важность духовных и моральных ценностей в жизни каждого индивида. На примере истории Узбекистана видно, как ислам внес значительный вклад в развитие науки, культуры и образования, способствуя процветанию цивилизации. Уважение к наследию великих ученых и мыслителей, таких как Аль-Хорезми, Аль-Бухари, Абу Рейхан Беруни и Алишер Навои, укрепляет национальное самосознание и служит источником вдохновения для молодежи. Воспитание в духе гордости за свою историю и культурное наследие способствует формированию чувства принадлежности и ответственности за будущее своей страны [8. 43].

Таким образом, в борьбе с идеологическими угрозами особое значение приобретает просвещение молодежи об истинных ценностях ислама и его роли в укреплении мира и национального единства. Это требует скоординированных усилий образовательных учреждений, психологических служб, религиозных лидеров и СМИ в разработке и реализации образовательных программ, направленных на формирование у молодежи устойчивого мировоззрения, способного противостоять идеологическим вызовам современности. В этой связи важно создавать социально-психологические условия для противодействия вредному идеологическому влиянию и способствовать формированию идеологической устойчивости среди молодежи с учетом их психологических особенностей. В конечном итоге, психологический иммунитет молодежи, помимо прочего, должен основываться на глубоком понимании и уважении к собственной культуре и религии, что позволит строить общество, основанное на принципах мира, толерантности и взаимного уважения.

Современный опыт подчеркивает важность формирования психологического иммунитета среди учащейся молодежи. Образовательная система сталкивается с необходимостью создания и внедрения эффективных методик идеологического воспитания. Следует точно

определить психолого-педагогическое содержание, показатели, уровень и критерии концепции «психологического иммунитета», чтобы эффективно противостоять идеологическим вызовам в условиях глобализации и информационной открытости. Формирование психологического иммунитета требует всестороннего подхода, включая классификацию угроз, а также разработку методик и практик, способствующих развитию критического мышления и идеологической компетентности среди молодежи. Важно, чтобы каждое мероприятие в образовательном процессе было направлено на достижение конкретных практических результатов, способствующих укреплению психологической устойчивости к идеологическим угрозам. Взаимосвязь идеологического воспитания с общественной деятельностью играет ключевую роль в формировании активной личностной позиции у студентов, что в свою очередь способствует их развитию как идеологически и социально активных граждан. Такая активность должна проявляться не только в участии в специальных мероприятиях и политических событиях, но и в повседневной трудовой, образовательной и организационной деятельности [4. 35].

Важность религии в образовательном процессе не может быть переоценена. Духовно-нравственные ценности, заложенные в основу религиозных учений, представляют собой бесценный ресурс для воспитания устойчивости к вредным идеям и идеологиям. Ислам, как и многие другие религии, акцентирует внимание на принципах добра, справедливости, терпимости и мира, которые могут служить надежной основой для формирования сознательного и ответственного отношения к окружающему миру. Включение духовного опыта религии в процесс формирования психологического иммунитета у молодежи предполагает не только передачу знаний о религиозных догматах, но и развитие умения видеть в этих учениях глубокий моральный смысл, актуальный для современного мира. Это требует от образовательной системы гибкости и открытости, готовности применять инновационные подходы и методы, способствующие глубокому осмыслению

религиозных принципов и их применению в жизни.

Религиозные учения, основанные на духовно-нравственных ценностях, предоставляют богатый ресурс для развития моральной устойчивости и критического мышления, способствуя формированию гармоничной личности, открытой к диалогу и толерантной к разнообразию мировоззрений [9. 116]. Для успешного включения духовного опыта религии в формирование психологического иммунитета у молодежи предлагается разработать новые образовательные и воспитательные формы. Среди них могут быть специализированные семинары и лекции, посвященные изучению религиозных текстов с акцентом на их духовно-нравственное содержание, обсуждение актуальных социальных проблем с позиций различных религиозных учений, а также проведение круглых столов и дискуссий о роли религии в современном обществе. Важной частью образовательного процесса должно стать изучение исторического и культурного контекста религии, её роли в формировании моральных норм и ценностей общества. Внедрение курсов по религиоведению и религиозной психологии в учебный план вузов подчеркнет многогранность религиозного опыта и его значимость для развития личности.

Одним из успешных путей может стать интеграция религиозного образования с другими дисциплинами, такими как история, литература, социология, психология, где религиозные вопросы рассматриваются в контексте общечеловеческих ценностей и современных социальных проблем. Такой подход позволит студентам не только узнать о религии как о системе верований, но и понять ее роль в развитии цивилизации, в формировании моральных норм и принципов.

Ключ к развитию психологического иммунитета и профилактике радикализации на основе религии кроется не только в обучении и воспитании, но и в глубоком внедрении духовных практик в жизнь молодежи. В этом контексте психология и религия могут сыграть ведущую роль, предлагая эффективные инструменты для укрепления психологического иммунитета через развитие

внутренних ресурсов личности, её духовных и моральных ориентиров [6. 44]. Это может включать в себя организацию религиозных и духовных мероприятий, таких как праздники, лекции от духовных лидеров, медитативные и рефлексивные сессии, направленные на развитие внутреннего мира студентов и укрепление их идеологической устойчивости. Применение психологических тренингов, направленных на самопознание и саморазвитие, может стать фундаментом для осмысления и принятия религиозных ценностей. Такие тренинги, включающие элементы религиозной психологии, способствуют не только глубокому пониманию себя, но и формированию устойчивости к внешним идеологическим влияниям. Разработка специализированных программ консультирования и психотерапии, где акцент делается на религиозном и духовном измерении человеческого опыта, может помочь молодым людям найти ответы на волнующие их вопросы, исходя из принципов своей веры. Кроме того, внедрение в образовательный процесс медитативных и рефлексивных практик, основанных на религиозных традициях, поможет студентам научиться техникам релаксации и саморегуляции, что является важным аспектом психологической устойчивости. Эти практики могут включать в себя занятия йогой, медитацией, молитвой, что позволит студентам лучше справляться со стрессом и повысить уровень своего психологического благополучия.

Важно также создать условия для активного диалога между студентами различных вероисповеданий, чтобы способствовать взаимному пониманию и уважению, учить молодежь находить общие моральные основания, которые объединяют людей разных культур и религий. Это поможет формированию у молодежи устойчивого убеждения в том, что многие религиозные учения в своей основе несут идеи мира, добра и сотрудничества, противопоставляя их агрессивным и разрушительным идеологиям. Особое внимание следует уделить практикам, направленным на развитие эмпатии, толерантности и уважения к представителям различных религиозных традиций в стенах вуза. Это может быть реализовано через создание межрелигиозных

клубов или центров, где студенты смогут обмениваться знаниями о своих религиозных традициях, обсуждать общие духовные ценности и работать над совместными проектами на благо общества. Организация межрелигиозных семинаров, дискуссионных клубов и круглых столов, где студенты могли бы делиться своими религиозным и духовным опытом, способствовала бы формированию взаимопонимания и солидарности между молодыми людьми разного вероисповедания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе развития психологического иммунитета на основе религии крайне важно сохранять баланс и приверженность принципам светскости. Светское образование играет ключевую роль в формировании у молодежи широкого кругозора, критического мышления и умения адаптироваться в многополярном мире, где взаимодействуют различные культурные и религиозные системы [9. 117]. Уважение к светским принципам образования не исключает возможности изучения и внедрения религиозных и духовных практик в образовательный процесс, но делает акцент на необходимости поддержания нейтральности и открытости к разнообразным мировоззрениям. Сохранение приверженности принципам светскости предполагает, что образовательные программы, включающие элементы религиозного образования или духовные практики, должны быть разработаны таким образом, чтобы они способствовали развитию уважения к различным религиозным и культурным традициям, а также поддерживали идеалы мирного сосуществования и взаимопонимания.

Важно также подчеркнуть, что внедрение религиозных элементов в образовательный процесс не должно ограничиваться одной религией. Светское образование предполагает предоставление студентам знаний о различных религиозных системах, их истории и вкладе в культурное и духовное наследие человечества. Такой подход способствует формированию глубокого понимания многообразия мировых религий и культур, воспитывает толерантность и способствует укреплению универсальных человеческих ценностей.

Внедрение психологических и религиозных практик в образовательный процесс должно сопровождаться активным обсуждением и анализом соответствующих этических и моральных дилемм. Такие обсуждения помогут студентам научиться аргументированно выражать свои мысли, уважать мнения других, а также развивать способность к самостоятельному моральному выбору на основе широкого спектра культурных и религиозных знаний. Сохранение приверженности принципам светскости в образовательном процессе не просто дополняет религиозное и духовное воспитание, но и обогащает его, делая образование более гармоничным и адаптированным к реалиям современного мира [2. 13]. Это позволяет формировать у молодежи устойчивый психологический иммунитет, основанный на глубоком понимании и уважении к разнообразию мировоззрений и культур, что является неотъемлемой частью успешного функционирования в глобализованном обществе.

Таким образом, формирование психологического иммунитета через призму религиозных и духовно-нравственных ценностей открывает новые перспективы для образовательного процесса. Эта деятельность способствует укреплению у молодежи устойчивости к идеологическим угрозам, а также воспитывает в них глубокое понимание важности моральных принципов, способствует развитию гармоничной личности, готовой к активному участию в построении справедливого и мирного общества. В итоге, формирование психологического иммунитета среди молодежи требует комплексного подхода, включающего теоретическое обучение, практическую деятельность и активное участие в общественной жизни, что позволит студентам вырасти в идеологически осознанных, социально активных граждан, способных противостоять различным идеологическим угрозам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авазов К. Внешние и внутренние угрозы современности, безопасность и стабильность в обществе и их взаимосвязь // Россия и мусульманский мир. 2017. №7 (301). <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-i-vnutrennie-ugrozy-sovremennoti-bezopasnost-i-stabilnost-v-obschestve-i-ih-vzaimosvyaz>

- [ugrozy-sovremennosti-bezopasnost-i-stabilnost-v-obschestve-i-ih-vzaimosvyaz](#) (дата обращения: 23.02.2024).
2. Борисов В.В. Проблемы совместимости науки и религии в светской системе образования // Управление наукой и наукометрия. 2013. №13. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-sovmestimosti-nauki-i-religii-v-svetskoy-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 23.02.2024).
3. Дуйсенов Н.Э., Байдуллаев А.С. Глобализация и идеологический иммунитет // Экономика и социум. 2021. №5-2 (84). <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-ideologicheskiy-immunitet> (дата обращения: 23.02.2024).
4. Кирейчев А.В. Психологический иммунитет как фактор развития зрелой личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. №7 (53). <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-immunitet-kak-faktor-razvitiya-zreloy-lichnosti> (дата обращения: 23.02.2024).
5. Комилова Н.Г., Шарипова Д.Дж. Повышение эффективности формирования идеологического иммунитета у молодёжи // Наука и образование сегодня. 2018. №4 (27). <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-formirovaniya-ideologicheskogo-immuniteta-u-molodyozhi> (дата обращения: 23.02.2024).
6. Коновалов И.А. Радикализация молодежи: основные модели и профилактика. зарубежный опыт // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/radikalizatsiya-molodezhi-osnovnye-modeli-i-profilaktika-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 23.02.2024).
7. Москаленко Г.В., Зелинская И.А. Представление о психологическом иммунитете в отечественной психологии // Российский психологический журнал. 2019. №3. <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-o-psihologicheskom-immunitete-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 23.02.2024).
8. Ниёзов С. Нормативно-правовая основа развития системы социальной политики в узбекистане // SAI. 2022. №6. <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovaya-osnova-razvitiya-sistemy-sotsialnoy-politiki-v-uzbekistane-1> (дата обращения: 23.02.2024).
9. Смирнов И.П. Религия, наука, образование: истоки толерантности и экстремизма // КПЖ. 2016. №3 (116). <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-nauka-obrazovanie-istoki-tolerantnosti-i-ekstremizma> (дата обращения: 23.02.2024).
10. Худайбердиев А.К. Узбекистан: проблемы защиты молодежи от вредной информации в условиях глобализации (социально-философский анализ) // Россия и мусульманский мир. 2019. №3 (313). <https://cyberleninka.ru/article/n/uzbekistan-problemy-zaschity-molodezhi-ot-vrednoy-informatsii-v-usloviyah-globalizatsii-sotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 23.02.2024).
11. Юсупова Ф.З. Проблемы повышения идеологического иммунитета молодёжи в процессе глобализации // European research. 2016. №4 (15). <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-povysheniya-ideologicheskogo-immuniteta-molodyozhi-v-protseesse-globalizatsii> (дата обращения: 23.02.2024).