

ДЖУМАЕВА Наргиз Иркиновна,
Международная исламская академия Узбекистана,
доцент кафедры Узбекского языка и
классической восточной литературы,
кандидат педагогических наук.
djumayevanargiz2013@mail.ru

ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

RUS TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY TA'LIM TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH YO'LLARI

WAYS OF USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. Предоставление студентам конкретных теоретических знаний в короткие сроки, формирование умений и компетенций в определенной деятельности, оценка уровня приобретенных ими знаний, умений и компетенций требует от преподавателя высокого педагогического мастерства и нового подхода к образовательному процессу. В статье рассказывается об опыте работы по использованию современных образовательных технологий на занятиях по русскому языку в Международной исламской академии Узбекистана.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, применение интерактивных методов обучения, умения и навыки, активная познавательная деятельность студентов, эффективность обучения, педагогическое мастерство, образовательный процесс.

Annotatsiya. Talabalarga qisqa vaqt ichida aniq nazariy bilimlar berish, muayyan faoliyat turlari bo'yicha ko'nikma va malakalarni shakllantirish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikma va malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuqori pedagogik mahoratni, ta'lim jarayoniga yangicha yondashuvni

talab qiladi. Maqolada O'zbekiston xalqaro islom akademiyasida rus tili darslarida zamonaviy ta'lim texnologiyalardan foydalanish tajribasi bayon etilgan.

Tayanch iboralar: zamonaviy texnologiyalar, o'qitishning interfaol usullaridan foydalanish, ko'nikma va malakalar, o'quvchilarning faol bilish faoliyati, o'quv samaradorligi, pedagogik mahorat, o'quv jarayoni.

Abstract. Providing students with specific theoretical knowledge in a short time, developing skills and competencies in certain activities, assessing the level of knowledge, skills and competencies acquired by them requires high pedagogical skills and a new approach to the educational process from the teacher. The article describes the experience of using modern educational technologies in Russian language classes at the International Islamic Academy of Uzbekistan.

Keywords: modern educational technologies, the use of interactive teaching methods, skills, active cognitive activity of students, learning efficiency, pedagogical skills, educational process.

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная политика должна быть ориентирована на вызовы XXI века, т.е. не просто на повышение уровня образованности подрастающих поколений, а на формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к быстро меняющимся реалиям окружающего мира – социальным, экономическим, технологическим и информационным.

Как отмечал Президент Шавкат Мирзиёев: «Все мы гордимся тем, что наша молодежь по праву становится решающей силой сегодняшнего дня, способной взять на себя ответственность за будущее Родины. Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности, принятые общенациональные программы в сфере образования и воспитания. В связи с этим важнейшая задача правительства, соответствующих министерств и ведомств, наших уважаемых наставников, профессоров и преподавателей—обеспечить молодежи качественное образование, воспитать её физически здоровыми и духовно зрелыми личностями» [1].

Подчеркнём, что период обучения в вузе является одним из самых ответственных в становлении личности профессионала. Поэтому

ценности и нормы культуры, нравственность, все достижения духовной сферы жизни – как национальные, так и общечеловеческие – должны быть обращены к человеческой личности, проникать во все структуры целостного педагогического процесса, обеспечивать его ориентацию на гармоничное развитие будущих специалистов [2:35].

Одним из важных требований к организации современного образования является достижение высоких результатов в короткие сроки, не затрачивая слишком больших умственных и физических усилий. Предоставление студентам конкретных теоретических знаний в короткие сроки, формирование умений и компетенций в определенной деятельности, оценка уровня приобретенных ими знаний, умений и компетенций требует от преподавателя высокого педагогического мастерства и нового подхода к образовательному процессу [3].

Поэтому использование современных образовательных технологий в процессе преподавания русского языка как иностранного на практических занятиях имеет научно-практическую значимость в развитии личности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В Узбекистане единая система образования, и главная цель реформы образования в настоящее время – воспитать свободного, самостоятельно мыслящего, всесторонне развитого человека.

В своё время Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, разъясняя истинный характер образовательных реформ, отмечал: «Очень трудно, чтобы сознательная дисциплина заменила принудительное послушание в отношениях между учениками и учителями. Мы часто хорошо понимаем, что главная задача учителя – развить у учащихся навыки самостоятельного мышления, но, к сожалению, на практике, по нашему опыту, мы этому не следуем. В демократическом обществе детей и всех людей в целом воспитывают свободно мыслящими. Если дети не научатся мыслить свободно, то эффективность полученного образования неизбежно будет низкой. Конечно, знания нужны. Но знания идут своим путем, и самостоятельное мышление также является большим преимуществом» [6:9].

Известно, что любая деятельность, основанная на исследованиях, является продуктивной деятельностью. В этом случае педагогу следует по-новому найти подход к обучению, использовать новые методы и содержание, формы и средства его преподавания.

На сегодняшний день современному преподавателю высшей школы приходится выбирать из широкого спектра инновационных технологий, учитывая особенности освоения нового материала студентами, тенденцию молодежи к быстрой утомляемости в нынешнем социуме. Качественная подготовка специалистов зависит от эффективного учебного процесса, от метода преподавания, от умения преподавателя заинтересовать студентов своим предметом. Для результативного образовательного процесса многие преподаватели вуза на своих занятиях используют современные технологии, которые вносят разнообразие в повседневную учебную деятельность, элементы развлечения и позволяют создавать атмосферу творчества, радости, способствуя развитию интереса к учебному предмету.

Одним из самых действенных современных образовательных технологий являются интерактивные методы обучения, которые подразумевают постоянное активное взаимодействие педагога со студентами, студентов друг с другом или студентов с образовательной средой.

Интерактивные методы обучения решают следующие задачи:

- ✓ каждый студент является активным участником процесса обучения;
- ✓ решение задачи дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.
- ✓ формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.
- ✓ воспитывать в каждом участнике образовательного процесса активности, самостоятельности, ответственности.

На практических занятиях по русскому языку в Международной исламской академии Узбекистана используются следующие интерактивные методы, как «Создание проблемных ситуаций», ролевые игры, дебаты, критическое мышление, «Групповая дискуссия», «Мозговой штурм», «Кластер», «6х6х6»,

круглые столы, дискуссии, диалоги, “Блиц-опросы”, физминутки, музыкальные минутки и многие другие разнообразные методы, которые помогают обеспечить эффективность образования, создать у студентов определенную активность, ускорить обучение, а также за короткий срок формировать умения и навыки.

Например, метод «Мозговой штурм» — один из нетрадиционных методов обучения, который побуждает учащихся, являющихся субъектами образовательного процесса, эффективно использовать свои творческие способности и воображение. Метод «мозгового штурма» помогает найти несколько вариантов решения педагогической ситуации.

Кроссворды, как дидактическая интеллектуальная игра хороши тем, что развивают умственные способности, концентрацию внимания, активизируют память, способствуют самообразованию.

Самостоятельное составление кроссвордов формирует у студентов способность выделять в изучаемом явлении главные, существенные признаки, формулировать грамотно вопросы по изучаемому учебному материалу.

«Кто быстрее?». На занятиях по русскому языку, разделив студентов на две команды, можно провести эстафету, где кто быстрее и без ошибок напишет на доске предложения по лексическим темам «Семья», «Аудитория», «Город» и т.п. Чтобы облегчить задачу, можно задавать вопросы, ответы на которые должны написать студенты.

Метод «Круглый стол» имеет высокую эффективность в учебном процессе и также применяется многими преподавателями нашей кафедры. Обсуждая за круглым столом проблемные вопросы материала, студенты учатся выступать, отстаивать свою точку зрения, тем самым обогащая свою лексику.

Метод «Кластер» помогает создать условия для того, чтобы учащиеся могли свободно и независимо мыслить по любым темам и свободно выражать свое мнение. Этот метод требует выявления структуры, позволяющей задуматься о связях между различными идеями.

Игровые технологии являются наиболее эффективными методами обучения на занятиях по русскому языку в вузе, так как их применение дает возможность повысить степень мотивации,

легче и лучше, без принуждения освоить новый материал, побуждает студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Игры «Кто прочитает больше слов?», «Выбери правильное словосочетание!» и другие популярны среди наших первокурсников, они иногда сами охотно придумывают задания к таким играм.

На практических занятиях по русскому языку Международной исламской академии Узбекистана студентам предлагаются использование диалоги на следующие темы, как «Для чего нужно изучать русский язык?», «Моя семья», «Встреча знакомых», «Разговор по телефону», «На улице», «В общежитии», «В книжном магазине», «У врача», «В библиотеке», «В продуктовом магазине» [4:123].

Американский ученый Карл Роджерс считал, что «...важнейший мотив жизни человека - актуализация, то есть стремление к максимальному выявлению лучших качеств своей личности, заложенных от природы, и к реализации способностей с целью сохранить жизнь и сделать человека более сильным...» [8].

Поэтому он рекомендует следующую модель модернизации образования, состоящую из девяти частей. Это:

1. Самое главное условие: обучающийся получает знания для себя.
2. Педагог чувствует ответственность за обучение и воспитание вместе с обучающимися.
3. Педагог опирается на свой опыт.
4. Студент создает свою программу самостоятельно или вместе с другими. Он самостоятельно определяет направление обучения, чувствуя ответственность.
5. На занятиях создается комфортная атмосфера для постепенного приобретения знаний. Такая среда постепенно создается самими студентами. Сотрудничество происходит в процессе обучения.
6. Все направлено для создания непрерывного образовательного процесса.
7. Внешний контроль дисциплины заменяется самоконтролем.
8. Обучающийся сам оценивает уровень своего образования.
9. В таких благоприятных условиях обучение осуществляется глубоко, комфортно

и во взаимодействии с жизнью, приобретает самостоятельность в образовании и личность достигает саморазвития [7:205].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сказать, что согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании», актуальными задачами являются такие, как «...продолжать укреплять материально-техническую и информационную базу образовательных учреждений, полностью обеспечивать учебный процесс качественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями». В успешном решении этих задач преподавателям системы образования необходимо знать значение современных образовательных технологий и уметь эффективно использовать их в образовательном процессе, а также найти творческий подход к организации учебного процесса.

В статье были раскрыты лишь часть современных образовательных технологий, которые эффективно используются в Международной исламской академии. Использование современных технологий на практических занятиях русского языка как иностранного не только помогает студентам приобрести определенный объем знаний, умений и навыков, но и предполагает, что они становятся совершенными, всесторонне развитыми личностями, то есть оно не только создает условия для эффективной учебной деятельности, но и четко организованная творческая деятельность является главным условием настоящего, гуманного подхода к воспитанию и развитию личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». 23.09.2020. № ЗРУ-637. [Электронный ресурс]. <https://lex.uz/ru/docs/5013009>
2. Джумаева Н.И. Вопросы развития познавательного интереса студентов в процессе преподавания русского языка//Педагогик маҳорат. 2020, №1, С. 27-33.
3. Джумаева Н.И. Повышение уровня образованности молодежи на основе Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан//Наука и образование сегодня. –Москва: Проблемы науки, 2019. №11 (46). С. 35-36
4. Джумаева Н.И. Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишда замонавий технологиялардан фойдаланиш йўллари. (Ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими, умумтаълим муассасалари ўқитувчилари учун методик қўлланма). –Карши, 2007. – 37 б.
5. Джумаева Н.И. Академический русский язык . Учебник. -Т.: МИА Уз. ТИТПЛ, 2022. – 250 с.
6. Джумаева Н.И. Русский язык. Учебное пособие. -Т.: МИА Уз. 2020. – 108 с.
7. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараккиётининг пойдевори. -Т., 1997.
8. Подласий И.П. Педагогика. Учебник для студ. пед.вузов.В 2-х кн. 2001. Кн.1. 205-208 б.
9. Роджерс, Карл. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
10. <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/debaty-kak-rechevoj-zhanr-v-professionalnoj-deyatelnosti-uchitelja.html>
11. <https://www.dissercat.com/content/uchebnaya-diskussiya-kak-sredstvo-razvitiya-dialogicheskoi-rechi-mladshikh-shkolnikov>