

КАДИРОВА Мадинабону Тургуновна,
Международная исламская академия Узбекистана
старший преподаватель кафедры
Арабского языка и литературы ал-Азхар
kamadina2544@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

ARAB TILI O'QITUVCHILARINING KOMPETENSIYASI MUAMMOLARI

PROBLEMS OF COMPETENCE OF AN ARABIC LANGUAGE TEACHER

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются понятия компетенции и компетентности в педагогике, этапы их внедрения в систему образования. Анализируются объективные и субъективные факторы, обуславливающие потребность в изучении арабского языка. Особое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий для достижения результатов обучения и его адаптации к требованиям рынка труда. Подчеркивается важность предоставления знаний и навыков, необходимых для работы любого профессионала, а также распространения арабского языка и компьютеризации его обучения.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, инновация, критерии педагогической деятельности учителя, компьютеризация, электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн – платформы, сертификат квалификации

ANNOTATSIYA. Ushbu maqolada pedagogikada kompetensiya tushunchalari, ularni ta'lim tizimiga kiritish bosqichlari muhokama qilinadi. Arab tilini o'rganish zarurligini belgilaydigan obyektiv va subyektiv omillar tahlil qilinadi. Ta'lim natijalariga erishish va uni mehnat bozori talablariga moslashtirish uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Har qanday mutaxassisning ishlashi uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni taqdim etish, shuningdek, arab tilini tarqatish va ularning ta'limini kompyuterlashtirish muhimligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: kompetensiya, kompetentlik, innovatsiya, o'qituvchining pedagogik faoliyati mezonlari, kompyuterlashtirish, elektron ta'lim, masofaviy o'qitish, onlayn platformalar, malaka sertifikati

ANNOTATION. This article discusses the concepts of competence and competency in pedagogy, the stages of their implementation in the education system. The objective and subjective factors that determine the need to learn Arabic are analyzed. Special attention is paid to the use of modern educational technologies to achieve learning outcomes and adapt it to the requirements of the labor market. The importance of providing the knowledge and skills necessary for the work of any professional, as well as the dissemination of the Arabic language and the computerization of its training, is emphasized.

Keywords: competence, innovation, criteria of teacher's pedagogical activity, computerization, e-learning, distance learning, online platforms, certificate of qualification

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где арабский язык играет все более важную роль в международной коммуникации, бизнесе и образовании, вопрос компетентности учителя арабского языка становится особенно актуальным. В связи с этим возрастает спрос на квалифицированных преподавателей арабского языка, которые не только обладают глубокими знаниями лингвистики, но и умеют эффективно их преподавать. Эффективное преподавание этого сложного языка требует не только глубоких знаний лингвистики, но и целого комплекса личностных качеств, навыков и умений. Теоретическими основами компетентности являются компетенция, совокупность знаний, навыки, личностные качества, профессиональные компетенции. Следовательно, в отличие от знаний, компетенции соответствуют возможностям выполнения практической задачи [1].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Как соучредитель подхода к управлению личностью, основанного на компетенции, необходимо отметить имя Дэвида Макклелланда (David McClelland). Ученый изучал психологические аспекты особенностей производственного процесса, признан основоположником теории о неразрывном сочетании мотивации специалиста на производстве с производственным процессом и целями. По мнению ученого, именно вопрос компетенции персонала экономического резкого

развития и роста заключается в том, что одна экономическая идея сама по себе не остается эффективной, но что персонал, который делает эту идею эффективной, и что должна быть их компетенция, компании, которые могут правильно и целенаправленно формировать компетенцию персонала, будут эффективными только [2]. Исторически сложилось так, что в системе образования выделяются этапы в отношении проникновения понятия компетентности и принятия его значения:

На первом этапе – 1960-1970 годы) – научные круги и понятия «компетенция» и «компетентность» вошли в оборот, и были определены правила их применения, особенности применения. Впервые термин «компетенция» был использован в 1965 году преподавателем Массачусетского университета используется Н.Хомским. Семантическая граница этого слова сегодня очень широка, на самом деле это слово означает «гармония», «гармония», «гармония чего-то». Сегодня это слово более произносится как «родительный падеж, то есть совокупность общих черт и требований, которые подходят для всех». Эти компетенции направлены на выполнение актуальных, необходимых задач в рамках различных специальностей. Наум Хомский (по-английски), поскольку он сам является ученым-лингвистом и психологом, интерпретирует это занятие в книге «Синтаксические структуры» как интуитивное знание языка. Эта интуитивность служит основой для индивидуума в овладении родным языком и создает возможность отличать правильные предложения от неправильных предложений. По классификации Хомского, «компетенция» – это набор характеристик, приписываемых языку, что означает набор индивидуальных качеств, необходимых для понимания лингвистической сущности языка[3].

На втором этапе (1970-1990 годы) сфера применения профессии «компетенция» резко возрастает, данное слово становится специальной профессией и начинает означать накопление особенностей, относящихся к одной сфере, а также используется в организации теории языка, управления, коммуникаций. В 1984 году была опубликована книга Дж.Равена «Competence in modern society: Its Identification, Development and Release». Дж.Равен в качестве

научной задачи ставит перед собой вопрос о том, что такое компетенция специалиста с точки зрения современного общества, и выделяет и демонстрирует 37 компонентов компетентности, которые обеспечивают эффективность, подчеркивая их как «мотивационную способность» [4].

Известно, что в 1988 году, на праздновании 900-летия Болонского университета, ректоры 80 европейских университетов подписали сертификат Magna Charta Universitarum (Великая хартия университетов). Это явление стало началом крупнейшего проекта под названием «Болонский процесс» в истории европейской системы образования. Впоследствии «Болонская декларация», которая создает целостные и равные возможности для всех в Европе, была подписана 19 июня 1999 года, и ее цель была определена как создание единого и целостного пространства высшего образования в европейских странах. С точки зрения компенсации, традиционная парадигма «знаний» работодателями на европейских рынках труда в ходе Болонского процесса была заполнена парадигмой «деятельности», то есть «компетентности», в результате чего целью подготовки кадров в образовательных моделях стало повышение понятия «компетентность» до уровня одной из важнейших характеристик в шкале компетенций.

На третьем этапе (1990-2001 годы) всем миром была принята для внедрения и развития образования в МГД, в частности в России, «Болонская декларация», одной из целей образовательных реформ стала главная особенность квалитетических показателей специалиста, и вопрос «компетентности» специалиста. Ряд российских ученых в этот период, в частности А.К.Маркова, Е.Ф.Зеера, А.В.Хуторский и другие, разработали концепцию профессиональной компетентности с точки зрения психологии и педагогики с научно-теоретической и методологической точки зрения.

Следовательно, проникновение слова «компетенции» в научный оборот, начиная с обозначения лингвистической оригинальности, становясь термином экономическим и управленческим, а теперь одной из главных целей всех педагогических процессов, демонстрирует его эволюционное развитие.

Если в период Я.А.Коменского педагогика фокусируется на процессе формирования знаний, навыков и умений (ЗНУ) у личности, то основная сущность профессии профессора теперь трактуется именно в связи с понятиями «компетенция», «компетентность». ЗНУ – это образовательная цель и культурные и социальные ценности, тогда как компетенция и компетентность, в отличие от них, – это единицы рыночной экономики и профессиональной деятельности [6].

По словам Рискуловой, «компетенция» означает сумму профессиональных законов, принципов, требований, правил, обязанностей, обязанностей и обязательств, а также индивидуальных деонтологических норм, которые необходимы для той или иной профессии. А компетентность – это умение проявлять нормы компетентности в опыте работы на основе творчества, исходя из требований общества, в связи с практической деятельностью индивида. Основным критерий компетентности определяется эффективной деятельностью, подготовкой конкурентоспособных кадров» [7]. Ильхамова И.Н. считает, что социокультурная компетенция включает в себя международные лингвистические, социолингвистические и культурные компетенции [8].

Теоретически компетенция – это сумма различных достоинств и характеристик человека, которые необходимы для эффективной работы в определенной области и взаимосвязаны друг с другом. Компетенция – это проявление алгоритма через человеческие возможности, который обеспечивает результаты. Компетенция – это действие, деятельность человека, направленная на достижение цели в качестве специалиста и в полной мере проявляющая его возможности. Систематизация результатов познавательной деятельности человека, в отличие от знаний, существующих в виде его понятий и идей, компетентность определяется только на практике. В целом компетенция – это практическое применение имеющихся знаний, навыков и умений, способность обеспечить недостающие знания, формирование необходимых знаний, квалификаций, навыков, характеризующихся проявлением своих возможностей. Поэтому, в отличие от знаний,

компетенции соответствуют возможностям выполнения практической задачи.

Компетентностный подход направлен на комплексное усвоение методов познавательной и практической деятельности для успешной работы в важных сферах жизни на благо государства, общества и личности. Цель компетентностного подхода состоит в том, чтобы попытаться преодолеть разрыв между теоретическими знаниями студента и их практическим применением, исходя из точки зрения современного образования. С точки зрения традиционного подхода, чем больше знаний студент получает во время обучения, тем более высокий уровень образования получает студент. Но в современных условиях это уже не актуально. С точки зрения компетентностного подхода, уровень образования определяется не наличием знаний, а способностью решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Если решение задач в традиционном подходе рассматривается как этап закрепления полученных знаний, то в подходе компетентность рассматривается как содержание образовательной деятельности [9].

То есть объектом педагогической разработки по реализации компетентностного подхода являются знания, умения, навыки, условия их применения и непосредственного практического вовлечения в жизнь, ориентированные на практику. В общем, каким должен быть современный учитель сегодняшнего дня? Прежде всего, один из главных вопросов заключается в том, что очень быстро, необходимо дать такую качественную пропитку человеку, который очень быстро преподает все знания, которые есть у преподавателя в себе, что человек, который учится, должен точно знать все необходимые знания. Во-вторых, в процессе системы образования научить студентов абстрактным вещам, научить их именно тому, что им нужно в жизни, восстановить их интеграцию в общество и завершить высшее образование в качестве специалиста целенаправленным и целенаправленным образом в жизни, либо направить предприятие на то, чтобы занять свое место в любой организации. Поэтому необходимо работать с системой образования на основе системы, неразрывно связывающей экономику. Компетенция преподавателя

способна дать современному обществу специалистов высокого уровня, переводчиков, которые ориентированы на конкретную область с точки

зрения арабского языка. Тот факт, что слово «компенсация» входит в научный оборот, начинается с обозначения лингвистической оригинальности, становится термином экономическим и управленческим и в настоящее время является одной из главных целей всех педагогических процессов, свидетельствует о его эволюционном развитии. В современной науке нет устоявшихся определений понятий «компетенция» и «компетентность», и каждый исследователь трактует их по-разному, причина в том, что термин «компетентность» (англ. -способность, лат. -competens, competentis – был повышен до слова компетентный, знающий) при переводе на русский язык два разных понятия означают «компетенция» и «компетентность». Таким образом, мы можем видеть несколько вариантов толкования этих понятий: 1) эти два термина рассматриваются как синонимы 2) оба имеют два разных значения.

СНГ и некоторые зарубежные ученые Т. Арджи, М. Холстед, Н.Хомский, а также российские специалисты Н.В.Баграмова, В.И. Байденко, Г.Е. Белиская, Л.И. Берестова, Е.В. Бондаревская, Н.А. Гришанова, А.А. Деркач, Н.В.Фаллмина, А.К.Маркова, Н.В.Мясищев, А.Ш.Пальферова, Л.А.Петровская, А.А.Пинский, В.В.Сериков, А.П.Тряписина, С.Е.Шишов и другие авторы рассматривают понятия «компетенция» и «компетентность» в синонимичных отношениях. По словам В.И. Бейденко понимает навыки, принадлежность и методы, относящиеся к конкретным различным предметным областям[10]. По словам Т.А.Гочара, компетентность понимается как способность или специфическая подготовка к участию в деятельности путем мобилизации знаний и навыков в конкретной ситуации [11].

По словам О.М.Бобиенко, компетентность не отрицает их, даже если они отделены от знаний, квалификаций, навыков. Оно отличается от знаний не как информация, а как вид деятельности, от умения использовать при решении различных задач в различных ситуациях, от умения автоматизировать, сознательно человек действует не только в обычной ситуации, но и в нестандартной ситуации [12].

По мнению И.А.Чебанной, компетенция - это готовность и стремление к производственной деятельности с полным пониманием потенциальной активности субъекта деятельности, ответственности за ее последствия [13].

В рамках образовательного процесса понятие компетенции, компетентность определяется ими как «совокупность знаний, навыков и компетенций, сформированных в процессе преподавания определенной дисциплины, а также способность выполнять определенные виды деятельности на основе полученных знаний, навыков и компетенций».

Для начала, И.А.Зимняя, Д.А.Мещеряков, А.В.Хуторский и другие различают понятия «компетенция» и «компетентность». Согласно комментарию, предложенному Зимней, «компетентность» - это предопределенное требование к образованию студента, характеристика его профессиональной роли, «компетентность» - это мера соответствия требованию, степень развития компетенции, личностная характеристика человека. По словам А.В.Хуторского, компетенция - это отчужденное, предопределенное социальное требование, направленное на образовательную подготовку студента для того, чтобы это было эффективной деятельностью в определенной области потребности [14]. По мнению А.А.Вербицкого, это система целей, ценностей, мотиваций, личностных качеств, знаний, навыков, умений и опыта человека, которая обеспечивает качество той или иной деятельности [15]. По мнению Э.Ф.Зеер это обобщенные способы действий, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности. По мнению Т.П.Терентьевой, компетентность - это сфера человеческой деятельности, в которой применяются знания, навыки и опыт [16].

Вопросы развития профессиональной компетентности учителя и совершенствования системы подготовки в инновационно-педагогической деятельности были изучены Ж.Рискуловой, У.Толиповым, Н.Муслимовым, Ф.Юзликаевым, Р.Жураевым, О.Мусурмоновым, З.Ш.Алимардоновым и другими учеными [17].

По словам К.Ж.Рискуловой, «компетенция» означает сумму профессиональных законов, принципов, требований, правил,

обязанностей, обязанностей и обязательств, а также индивидуальных деонтологических норм, которые необходимы для той или иной профессии.

Что касается компетентности - умение демонстрировать нормы компетентности в опыте работы на основе творчества, вытекающего из требований общества, связано с практической деятельностью индивида. Основной критерий компетентности определяется эффективной деятельностью, подготовкой конкурентоспособных кадров» [18].

По словам Д.А.Мустафоевой, «компетенция» означает сумму профессиональных законов, принципов, требований, правил, обязанностей, обязанностей, обязанностей, а также личных деонтологических норм, необходимых для той или иной профессии [19].

По словам Р.Ш.Уракова, «компетенция» выражает сферу компетенции человека, возможности и способности применения полученных знаний на практике, а «компетентный» выражает его особенность. Основываясь на анализе понятий «компетентность» и «компетенция», мы приводим следующие определения в рамках исследования: «компетенция» - это способность применять знания, навыки, квалификации и методы деятельности, необходимые для качественного и эффективного использования в сфере профессиональной деятельности на высоком уровне на практике [20].

Вопросы методологии и педагогических принципов преподавания арабского языка также изучаются в арабских государствах, и ученые Муамен аль-Инан, М.Амкад Касим, В.Василакс, Х.Сейфуддин, И.Аль-хаками высказали мнения о критериях педагогической деятельности учителя арабского языка, преподавании арабского языка как второго языка, мировоззрении учителя и морально-нравственных критериях в преподавании арабского языка, личности и интересах учителя, педагогических навыках учителя.

Арабский язык - один из самых распространенных и распространенных языков в мире, он занимает самое высокое место среди языков мира благодаря своим особенностям, которые отличают его от других.

Арабский язык был добавлен к официальным языкам Организации Объединенных Наций и стал шестым языком в шестидесятых годах. По мнению арабов, без подготовки высококвалифицированных учителей, умеющих читать по-арабски на стандартном арабском языке, в образовании ничего не изменится. В результате наблюдений, проведенных арабами, было выявлено множество технологических проблем, связанных с преподаванием арабского языка неарабам, а также множество проблем, связанных с подготовкой арабских учителей для неарабов и их профессиональным развитием.

Учителя показали необходимость изучения использования компьютеров и планшетов при обучении арабскому языку в соответствии с коммуникативным подходом, а также возможные возможности в Интернете, такие как создание электронных учебных единиц через Интернет, синтез мультимедийных элементов в структуре веб-страниц, электронных и технологических языков, выраженных использованием ресурсов.

Арабский язык является одним из мировых языков, и во всех его культурных, социальных, экономических, политических и коммуникативных формах на нем четко и ясно говорят на международной арене. Присутствие и распространенность арабского языка растет, и потребность в его изучении из года в год во всем мире возрастает в результате многих факторов, пересекающихся с субъективностью и объективностью. Среди субъективных факторов - желание многих заинтересованных и неарабских интеллектуалов изучать арабский язык, чтобы удовлетворить свои научные и знания, а также узнать об арабской культуре, её мыслях и её разнообразном и многогранном наследии. Что касается факторов, то они очевидны в культурном, политическом, социальном и лингвистическом мире, изучение языков стало одной из главных особенностей современного поколения и одним из важных условий для создания и построения различных форм взаимопонимания и общения между разными народами и цивилизациями. Саудовский электронный университет работал над созданием глобальной электронной программы для обучения тех, кто не знает арабский язык научным, практическим и простым способом. Программа (независимая

и дистанционная) фокусируется на как можно большем количестве уроков, основанных на обучающих ситуациях на основе видео, обучающих разнообразным и интенсивным учебным занятиям. В области дистанционного управления программой ведущая американская компания Rosetta Stone организована и управляется Rosetta Stone. С помощью этой программы можно овладеть арабским языком не за несколько лет, а за год или меньше.

Интерес к преподаванию арабского языка в западных странах возник во времена расцвета исламской цивилизации в Андалусии, когда Франция вместе с группой других европейских стран пыталась назначить выдающихся учителей для преподавания арабских предметов, благодаря его философии, физике, математике, музыке и другим популярным видам искусства, некоторые школы, такие как школа Кордовы, принимают много учеников с Запада и Востока. Также создаются высшие учебные заведения, институты, кафедры, организации, специализированные советы, формируются профессора, преподаватели и исследователи. Студентов, интересующихся языком Корана, специалистов стало больше.

Профессор (Томас Струте) отмечает, что первый учебный год преподавания арабского языка для всех немецких студентов был обязательным в средней школе. Арабский язык является пятым языком во Франции с точки зрения высшего образования и численности населения, после Италии. В последние годы, по мере публикации многочисленных статей и средств массовой информации о языке и делах арабов, проживающих в США, наблюдается рост интереса к арабскому языку и исламской цивилизации. Будущий успех образования на арабском языке заключается в применении стратегий электронного обучения для удовлетворения образовательных потребностей, поддержке арабских университетов и связанных с ними учреждений в целях значительного развития и распространения арабской культуры и связан с конструктивным руководством.

Стратегии преподавания арабского языка в западных странах отличаются от стратегий преподавания арабского языка в арабских странах. Поэтому учитель, приехавший преподавать арабский язык детям из арабских общин из этих стран, обязан общаться с

учениками и интегрировать их в западное общество, чтобы знать тип и характер предоставляемого им материала и то, как его преподнести. Ему нужны особые стратегии, которые уважают, любят и хотят понять интересы ребенка и язык его предков.

В Узбекистане ученые из многих арабских стран уже много лет работают в престижных высших учебных заведениях нашей страны. В эти годы они регулярно публиковали статьи в различных зарубежных журналах и республиканских конференциях по методике преподавания арабского языка, а также в 2019 году книгу «Камиль», которая соответствует современным требованиям, разработанным учителем Убайдом. Согласно наблюдениям Королевства до 2030 года, многие наиболее развитые страны и системы образования пытались идти в ногу с техническим прогрессом, и основной упор делался на адаптацию результатов образования и потребностей рынка труда, а также обеспечивало студентов знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы. Некоторые инновационные образовательные технологии включают: электронное обучение и смешанное обучение, осуществление образовательной деятельности на основе проектов с использованием технических ресурсов, обучение на играх и тренажерах, мобильное обучение с помощью смартфонов и мобильных устройств, интернет-проекты, исследования и исследования, создание аудио, видео и слайд-шоу, использование социальных сетей для привлечения студентов.

Оман - Академия арабского языка сегодня запустила свое первое приложение для экзамена по арабскому языку и первый инкубатор арабского языка в партнерстве с Фондом наследного принца, который создал большую платформу для повышения уровня электронного присутствия в Интернете для компьютеризации арабского языка. Салах Жаррар, доктор Иорданского университета, подчеркнул важность сохранения распространения арабского языка, его места среди стран. Он отметил, что, поскольку арабский материал в базах данных и компьютерных базах данных все еще слаб, компьютеризация арабского языка стала необходимостью. Он также работает над новыми методами преподавания арабского языка, которые выше,

чем традиционное образование, используя аналогичные платформы на платформах, и этот метод будет удобен для оценки изученных языковых навыков и получения международно признанного сертификата.

Эта программа представлена в ответ на просьбу граждан Саудовской Аравии изучать арабский язык в двух областях, которые отвечают целям заявителей: они преподают арабский язык для общения в жизни, для специальных целей (дипломатических, коммерческих, академических, культурных и т.д.). Институт образования и Агентство по развитию и качеству, а также участники этого проекта основаны на изучении образовательных потребностей, а также на обмене опытом и характеризуются инновационными подходами в образовании и оценке. Институт рассматривает учителей как одну из важных опор системы образования. Поэтому институт стремился уделять ему внимание посредством инноваций и исследований, совершенствовать свои таланты и возможности с научной и исследовательской точки зрения, а также осознавать важность электронного обучения и дистанционного обучения.

Инициатива по изучению арабского языка, принятая Университетом Умм Аль-Куро посредством различных программ и решений, направлена на облегчение способов изучения арабского языка, инициатива заключается в распространении инновационных решений и высококачественных языковых продуктов среди не носителей языка. Онлайн-программа учителя будет сосредоточена на трех направлениях или приложениях и, конечно, может быть

выбрана из них, не используя их все. Первое: создавайте виртуальные классы и онлайн-конференции. Второе: объяснения и учебники, а также инструменты для разработки и создания онлайн-контента. Третье: онлайн-инструменты оценки и тесты. Арабский язык очень популярен в международных компаниях, работающих в восточных странах. Он предназначен для определения уровня квалификации студента или слушателя, установив его в качестве ALPT. В результате этого теста выдаются сертификаты: сертификат египетского арабского словаря (ЕСА). Современный стандартный арабский (МСА)

можно получить, если вы сдали продвинутый C1 (AMMEA). Цифровой университет Талалы Абу-Газале (ТАГ-ДУ) является членом организации Талалы Абу-Газале (ТАГ-Орг), Глобальной организации профессиональных и образовательных услуг, которая работает через более чем 100 офисов по всему миру. Сертификат о знании арабского языка выдается Цифровым университетом Талалы Абу-Газале и выдается студентам через филиалы организации Талалы Абу-Газале (ТАГ-Орг) или аккредитованные центры по всему миру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, компетенция - это практическое применение имеющихся знаний, навыков и умений, способность обеспечить недостающие знания, необходимые знания, навыки, которые характеризуются проявлением своих возможностей, являются производными навыков, в отличие от знаний, компетенции совпадают с возможностями для реализации практической задачи и являются суммой масс, что в сочетании с компетенцией преподавателя арабского языка обеспечивает формирование компетенций высокого уровня у будущих специалистов в системе образования. Это означает, что будущие специалисты будут компетентными специалистами в своей будущей профессиональной деятельности, то есть одной из ее главных особенностей является накопление компетенций, направленных на достижение высоких результатов в личной и профессиональной деятельности, проявляющихся в способности и готовности самостоятельно решать профессиональные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ҳамроев С.С. Таълимда компетентли ёндашув: ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш <http://library.ziyonet.uz/ru/book/24229> <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogik-kompetentlik-talim-zharayoni-rivozhlanishiningmu-im-omili-sifatida>
2. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Учебное пособие. - Санкт-Петербург, 2014. - С. 4
3. Кадырова М.Т. Компетентлик ёндашуви назарияси ва унинг педагогик мазмунига доир

карашлар //Молодой учёный. №43 (333) -2020 С.343-345 <https://moluch.ru/archive/333/74450/>

4. Ҳоликова М. Ўқувчи шахсида таянч компетенцияларни шакллантириш омиллари. // <https://oilamarkazi.uz/scientific-articles/yangilik20191128-3>; Терентьева Т.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих учителей изобразительного искусства на основе полихудожественного подхода. Авт. дисс. ...канд.пед.наук. –Чебоксары, 2014. -Б.16 http://www.rusreadorg.ru/ckeditor_assets/attachments/63/i_a_zymnaya_competency_and_competence.pdf;

5. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенция в образовании. Монография. - Владимир, 2010. - С. 8

6. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. Учебное пособие. - Санкт-Петербург, 2014. - С. 8

7. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Пед.ф.д. (DSc) дисс. автор. - Тошкент: 2017. - Б. 14

8. Илхамова И.Н.Нофилологик таълим йўналишидаги талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлиги контекстида нутқ кўникмаларини такомиллаштириш. Пед.ф.д. (PhD) дисс. автор. -Тошкент: 2019. – Б. 10

9. А.В.Фирер О соотношении понятия «компетенция» и «компетентность» <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-kompetentnost-kompetentsiya/viewer>

10. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие/В.И. Байденко.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 81 с.

11. Гончарт Т.А. Формирование ключевых компетенций у студентов психологических специальностей 13.00.08 Теория и методика профессионального образования Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Москва 2013

12. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования 13.00.08 Теория и методика профессионального образования Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Казань 2005

13. Чебанная И.А. Формирование профессиональных компетенций выпускников колледжа (на примере студентов-технологов) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Астрахань 2008

14. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской// Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. – 187 <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

15. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. /А.А.Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

16. Терентьева Т.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих учителей изобразительного искусства на основе полихудожественного подхода. Дисс. канд. пед.наук. –Чебоксары.2014. – Б. 20

17. Ураков Р.Ш. Олий таълим муассаларида бўлажак ўқитувчилари тайёрлашнинг компетент ёндашувга асосланган педагогик тизимни такомиллаштириш. Дисс. автореф. - Самарканд 2018. -8 б.

18. Рискулова К.Ж. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Пед.ф.д. (DSc) дисс. автор. - Тошкент: 2017. - Б. 14

19. Даминов О.О. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида касбий компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш. Пед.ф.фал.фан.докт (PhD) дисс. автореф.– Тошкент, 2020. – 13б.