SATTAROV Timur Sobirovich,
Tashkent State University of Oriental Studies
Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology,
p.sattarov1978@gmail.com

СИСТЕМА НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЭТАПЫ, СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

SYSTEM OF SCIENTIFIC CONCEPTS DETERMINING THE STAGES, STRUCTURE AND CONTENT OF POLITICAL SOCIALIZATION OF STUDENT YOUTH

TALABA YOSHLARNING SIYOSIY IJTIMOIYLASHUV BOSQINCHILARI, TUZILISHI VA MAZMUNINI BELGILOVCHI ILMIY TUSHUNCHALAR TIZIMI

Аннотация. *В статье рассматривается система научных понятий, определяющих этапы, структуру и содержание политической социализации студентов. Особое внимание уделено анализу ключевых этапов политической социализации: первичной социализации, связанной с усвоением базовых политических понятий, ценностей и норм, а также вторичной социализации, характеризующейся развитием критического мышления, личностных политических позиций и способности к осознанному участию в политических процессах.*

Ключевые слова: *политическая социализация, студенты, гражданская позиция, политическая грамотность, социальные институты, когнитивные процессы, дезинформация*

Abstract. *The article examines the system of scientific concepts that determine the stages, structure and content of students' political socialization. Particular attention is paid to the analysis of the key stages of political socialization: primary socialization associated with the acquisition of basic political concepts, values and norms, as well as secondary socialization, characterized by the development of critical thinking, personal political positions and the ability to consciously participate in political processes.*

***Keywords*:** *political socialization, students, civic position, political literacy, social institutions, cognitive processes, disinformation.*

Annotaciya. *Maqolada talabalarning siyosiy ijtimoiylashuvi bosqichlari, tuzilishi va mazmunini belgilaydigan ilmiy tushunchalar tizimi ko'rib chiqiladi. Siyosiy sotsializatsiyaning asosiy bosqichlarini tahlil qilishga alohida e'tibor qaratiladi: asosiy siyosiy tushunchalar, qadriyatlar va me'yorlarni o'zlashtirish bilan bog'liq bo'lgan birlamchi sotsializatsiya, shuningdek, tanqidiy fikrlash, shaxsiy siyosiy pozitsiyalarni rivojlantirish bilan tavsiflangan ikkilamchi sotsializatsiya. va siyosiy jarayonlarda ongli ravishda ishtirok etish qobiliyati.*

Kalit so'zlar: *siyosiy sotsializatsiya, talabalar, fuqarolik, siyosiy savodxonlik, ijtimoiy institutlar, kognitiv jarayonlar, dezinformatsiya.*

ВВЕДЕНИЕ

В нашей работе социализация понимается и рассматривается как процесс, посредством которого люди приобретают опыт, усваивают суть культуры, в которой они родились, и осваивают установки, соответствующие их социальным ролям. Социализация дает людям не только возможность общаться между собой посредством освоенных ролей, но и обеспечивает сохранение общества в ходе смены поколений, прививая новым членам общества общепринятые идеалы, ценности, образцы поведения. Социализация личности - это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, - с другой. Человек не только воспринимает социальный опыт и овладевает им, но и активно преобразует его в собственные ценности, установки, позиции, ориентации, в собственное видение общественных отношений. При этом личность субъективно включается в разнообразные социальные связи, в исполнение различных ролевых функций, тем самым преобразуя окружающий ее социальный мир и себя саму.

ISSN 2181-9572

МЕТОДЫ

Социальный опыт слагается из множества составляющих, среди которых выделяются две основные:

а) нормы, правила, ценности, отношения и т.п. социальной среды;

б) культура труда производственной и других видов деятельности.

В таком случае становление и развитие личности как процесс овладения индивидом социальным опытом и его приумножения в своем развитии может быть представлен двумя условными этапами. Первый этап состоит в формировании и закреплении основных социальных и психологических ценностей человека: трудовых, нравственных, эстетических, политических, правовых, экологических, семейно-бытовых и др. Это этап общей социализации личности. Второй этап осуществляется как процесс овладения человеком той или иной профессией, специальностью. Это этап профессиональной социализации личности. Оба этапа взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В современной социологии и политической психологии проблемы социализации личности были исследованы рядом ученых. Опираясь на работы этих авторов, можно выделить несколько концептуальных подходов к анализу политической социализации. В ***психоаналитическом подходе*** акцент делается на верховенстве биологического над социальным, раскрепощении бессознательной мотивации (традиции фрейдизма). В ***антропологическом подходе*** социализация понимается как инкультурация - передача культурного наследия, отражающего национальный характер. В соответствии с ***традицией функционализма,*** социализация — ролевая тренировка, адаптирование индивида к готовым шаблонам поведения, передача от поколения к поколению целей и образцов поведения. От ***бихевиористской (поведенческой) традиции*** в социологии развивается взгляд на социализацию как на обучение навыкам при соответствующих поощрениях-наказаниях. ***Когнитивная (познавательная) модель социализации*** представляет, что на человека менее всего влияют разные факторы и социализирующие агенты. Обществу нужны мыслящие личности, способные усваивать и передавать информацию. Научение сводится к развитию познавательных способностей человека, его моральных и эмоциональных качеств. Процесс социализации — это постепенное вызревание личности. В постбихевиористских концепциях главный упор делается на идею господства - подчинения, столкновения интересов, незыблемость неравенства и элитарности.

Социально-психологический подход к исследованиям социализации во многом аналогичен подходу культурной антропологии, представители которой изучают национальные особенности социализации путем сравнения (кросс-культурные исследования). Важное место отводится роли родителей, возрастным статусам, обычаям и обрядам, т. е. тем агентам и механизмам социализации, которые формируют этническую идентичность народа. Она, в свою очередь, связана с политической идентичностью через вхождение национальных ценностей в гражданскую идентичность.

ОБСУЖДЕНИЕ

Факторы формирования личности и особенности действий и поступков личности в обществе позволяют составить ее социально-психологическую характеристику, т.е. описать всю полноту ее содержания и показать специфику взаимовлияния индивидуальных и социальных ее качеств, проявляющуюся в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений с людьми [8:178]. Социально-психологическая сторона личности выявляет ее основные качества и характеристики, позволяющие играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей [3:117]. Входящие в нее отношения к другим людям представляют собой совокупность проявлений индивидуально- и социально-психологических качеств личности, отражающих типичное поведение в общении и взаимодействии с другими людьми [6:180]. Социальные роли личности – типичные способы поведения личности,обусловливаемые индивидуально- и социально-психологическими особенностями, позволяющими завоевывать определенный авторитет и доверие со стороны других людей

[12:545]. Социальные позиции личности – взгляды,убеждения и представления личности, реализуемые и отстаиваемые ею в отношениях с другими людьми [1:4].Социальные установки личности – настроенность на определенное отношение к обществу и к другим людям [7:13].

Наряду с общей социализацией происходит и политическая социализация индивидов, становление их гражданской и политической идентичности [9:214]. Процессы политической социализации имеют особо важное значение в современном демократическом обществе, в котором права и свободы человека, его включенность в политику являются одним из краеугольных камней политической системы и гражданского общества [11:557].

Политическая социализация есть процесс усвоения индивидом политической культуры общества, его политических ценностей, норм, традиций, моделей политического поведения [12:545]. Благодаря процессу политической социализации обеспечивается воспроизводство политической системы общества, усвоение политических ролей, интеграция индивидов в политику [4:55]. Функция политической социализации состоит в том, чтобы обеспечить непрерывность функционирования и развития политической системы на основе преемственности поколений [13:221]. Политическая социализация не только обеспечивает непрерывную вертикальную связь поколений, что является предпосылкой непрерывного функционирования политической системы, но, кроме этого, она придает горизонтальную устойчивость обществу, и это выражается в его гармонизации, сплоченности и гражданском мире [6:180]. Итак, политическая социализация — это процесс постоянного обучения, в ходе которого индивид осваивает культуру и приспосабливается к обществу, которое для него (индивида) является жизненной средой [3:117].

Процессы политической социализации личности происходят как на индивидуальном, так и на надиндивидуальном уровнях [10:460]. В социально-психологических теориях в основном акцент делается на индивидуально-личностный аспект политической социализации, в социологических теориях - на надиндивидуальный [1:4]. На уровне массовой социализации, рассматриваемой в социологическом аспекте, ключевыми для понимания результатов социализации становятся не только яркие исторические и политические события, но и латентные социально-экономические и политические процессы, свойственные определенному историческому периоду [2:48].

В качестве важнейшего агента политической социализации на уровне массового процесса выступает элита, как политическая, так и интеллектуальная [5:163]. В качестве «значимого другого» место отдельного лица скорее всего займет либо она же, либо идеологическая доктрина, либо общественно-политическое устройство других стран как образец для подражания [7:13].

В западной политической социологии на основе эмпирических исследований, проводившихся в США и других странах, как правило, выделяются три важнейших этапа политической социализации [9:430].

Первый — в возрасте от 3-5 до 12-13 лет — характеризуется тем, что первоначально ребенок идентифицирует себя с родителями, которые принимаются за образец, являются примером для подражания. В возрасте 7-13 лет ребенок начинает понимать и воспринимать более абстрактные (безличностные) политические символы [9:430]. В этом возрастном промежутке увеличивается политическая информированность [1:4]. Важное место на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Свой вклад в политическую социализацию вносят школа, система образования в целом, церковь, государство, политические партии и общественные движения. В современном обществе существуют специальные системы политической социализации — политическое воспитание и политическое образование, поддерживаемые, т.е. финансируемые государством, ориентированные прежде всего на молодежь.

На личностном уровне политическая социализация осуществляется в малых и больших социальных группах, в которые включен индивид. Процессы политической социализации нередко описывают в терминах социальной психологии: заражение,

ISSN 2181-9572

внушение, подражание, идентификация. На внутриличностном уровне механизмами политической социализации выступают мотивы, ценности, ценностные ориентации, установки [10:460].

Наиболее прочные ценности, нормы и политические предпочтения приобретаются под воздействием преобладающих в семье настроений [9:430]. Семья оказывает сильное влияние на формирование базовых политических ориентаций у детей [10:460]. В зарубежной научной литературе она рассматривается как ключевой агент, через который политическая культура передается от одного поколения к другому [12:545]. Вместе с тем отмечается и то, что социализирующая и политизирующая роль семьи во многом зависит и от того, насколько активно в процессе политической социализации участвуют другие институты и организации общества [13:221]. Семья как социализирующий фактор выступает в качестве закрепляющей, но не всегда инициирующей структуры политической социализации [3:117]. Она передает политические установки, которые могут уже не соответствовать изменившимся обстоятельствам, мешают правильной ориентировке в текущий момент [2:48]. Политическая социализация, осуществляемая семьей, имеет те недостатки, что не всегда учитывает изменения политических ориентаций со сменой поколений, которые часто соответствуют и смене политических вех развития, а также политических представлений по мере социально-политического становления личности [5:163].

На втором этапе – в возрасте от 13 до 18 лет - формируется политическое «Я». Эмоциональные чувства по отношению к политическим институтам, символам, властям дополняются знанием специфических ролей и функций, которые выполняют те или иные институты [12:545]. Он еще называется подростковым этапом социализации и характеризуется тем, что разрозненная и отрывочная политическая информация начинает складываться в определенную систему, где уже есть место не только отдельным моментам политической жизни или отдельным общественным фигурам [1]. Обычно в этом возрасте в процессе обучения в школе и в ходе общения в семье у подростка формируется представление о политической жизни, о структуре власти, о целях общества и государства [9:430]. В эти годы подростки, по крайней мере, наиболее продвинутые в своем развитии,имеют представление об общей политической ситуации в стране [10:460]. В их сознании находят отражение важнейшие события, происходящие в обществе [7:13]. И наконец, в этом возрасте могут реализоваться первые попытки приобщения к деятельности общественных организаций, в том числе имеющих и политическую ориентацию [3:117].

Третий этап начинается с 18 лет и отличается тем, что человек вступает в такие же отношения с миром политики, как и старшие по возрасту люди [2:48]. 18 лет считаются во многих обществах рубежом, с которого начинается полноправное участие человека в политической жизни [11:557]. К этому периоду происходит не только его гражданское становление, но он приобретает все права и обязанности, которые вытекают из его положения как политического человека [13:221]. Предполагается, что именно к совершеннолетию у человека складывается его мировоззрение, с которым он вступает в жизнь и которым он собирается руководствоваться в будущем [8:178]. К этому периоду у большинства молодых людей отчетливо проявляются политические симпатии или антипатии [4:55], а для некоторой части молодежи участие в политических процессах становится одним из важных компонентов их взрослой жизни [5:163]. Иначе говоря, к этому времени человек становится полноправным субъектом политического пространства [6:180]. Являясь структурным элементом класса и нации, человек в то же время в зависимости от конкретных обстоятельств самостоятельно «включается» в политическую деятельность, олицетворяет ту или иную степень воплощения политических отношений общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая, стоит отметить, что, начиная с раннего детства, политическая социализация продолжается всю сознательную жизнь, поскольку раз приобретенные представления, ориентации, установки не остаются навсегда неизменными; они могут корректироваться,

меняться и в зрелом, и даже в преклонном возрасте. В этой связи следует обратить внимание на то, что в возрасте около 45 лет у человека происходит изменение поведенческой стратегии. Он переходит от инновационного к адаптивному поведению. Человек и даже целые социальные группы в процессе своей жизни могут менять свои политические ориентации и соответственно изменять формы, виды и направленность своей политической деятельности. Особенно часто это происходит при изменении политического строя, режима и состава основных политических участников в стране, гражданами которой они являются.

Содержание и особенности политической социализации зависят от многих факторов: а) макросреды - эпохи, международных отношений, государства, нации; б) мезосреды - социальной принадлежности к определенной группе населения, политической культуры, средств массовой информации и т.п.; в) микросреды - институционализированных и неформальных общностей, школы, семьи, непосредственного окружения; г) индивидуальных особенностей человека и самовоспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенков А.А. (2007). Политические знания как явление политического сознания // Мир человека. – № 4. – С. 2-6.
2. Василенко И.А. (1997). Политическое время на рубеже культур // Вопросы философии. –№ 9. – С. 46-57.
3. Ивин А.А. (2004). Философия. Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики. – 1072 с.
4. 4. Ильин М.В. (1996). Хронополитическое измерение за пределами повседневности и истории // Полис. Политические исследования. – № 1. – С. 55-57.
5. Ильин М.В. (2001). Сравнительная политология: научная компаративистика в системе политического знания // Полис. Политические исследования. – № 4. – С. 162-175.
6. Лупандин В.Н., Титова Е.В. (2017). Национальное самосознание: проблема примирения идей // Среднерусский вестник общественных наук. – Т.12. – №5. – С.179-187.
7. Митрошенков О.А. (2002). Мир политического: проблемы научного постижения // Личность. Культура. Общество. – Том 4. – № 1–2 (11–12). – С. 11–33.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. (1997). Толковый словарь русского языка. – М.: Изд–во «Азбуковик», – 898 с.
9. Осипов Г.В. (2000). Социологический энциклопедический словарь. – М.: Инфра – М. Норма, – 488 с.
10. Поливаева Н.П. (2009). Политическое сознание в условиях трансформации российского общества: дис..я д–ра полит. наук. – М.: РГСУ, – 462 с.
11. Политика. (2001). Толковый словарь. Под общей ред. И.М. Осадчей. – М.: Инфра–М, – 768 с.
12. Политологический словарь. (1994). В 2 ч. Ч. 2. – М.: Луч, – 646 с.
13. Салмин А.М. (1998). Политическое развитие России и актуальные проблемы политологии // Полис. Политические исследования. – № 3. – С. 220-223.

ISSN 2181-9572